Fiche pédagogique N. 7

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Le processus de l'intervention éducative (partie 1)

Dans cette fiche:

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

- Les étapes du processus de l'intervention éducative

photo: service de garde «Chez Sonia, chez vous»

Le processus de l'intervention éducative, une démarche essentielle !

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Le processus de l'intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif des jeunes enfants.

Privilégier l'apprentissage actif amène à soutenir les enfants par un accompagnement (Fiche pédagogique n°3) approprié aux modes spécifiques d'apprentissage et de développement de l'enfant, et non à lui transmettre des contenus déterminés pour l'ensemble du groupe, comme c'est le cas à partir du primaire dans les écoles.

Cette intervention éducative est au cœur de la pratique de la RSG !

Elle suscite l'engagement de l'enfant dans ses apprentissages, car elle repose sur ses champs d'intérêt, sur son niveau de développement, sur ses forces et ses besoins.

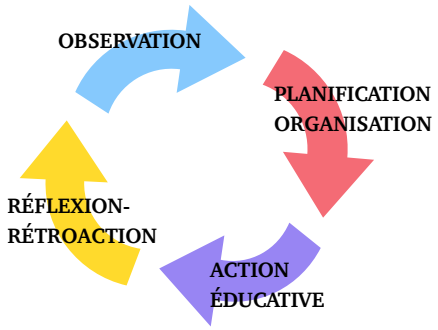
Le développement du tout-petit suit un ordre ou une séquence relativement prévisible, mais il n'est pas linéaire. Il se réalise selon le rythme individuel, propre à l'enfant.

La RSG pour être en mesure d'offrir à chacun ce dont ils ont besoin pour se développer harmonieusement, doit bien connaître:

1. **Chacun des enfants de son groupe.**
2. **Les séquences du développement de l'enfant de 0-5 ans.**
3. **Le processus de l'intervention éducative.**

L'objectif du processus de l'intervention éducative est de soutenir, au jour le jour, le développement des enfants, en plus d'assurer leur santé et leur sécurité.

Figure 1



Les étapes du processus de l'intervention éducative

Sur la base de la connaissance de l'enfant et du développement de l'enfant en général (étape de l'observation), la RSG pourra alors planifier et organiser des actions éducatives et ensuite vérifier si les buts de ses actions éducatives ont été atteints avec la dernière étape, la réflexion-rétroaction. Voir figure 1.

Le processus de l'intervention éducative est composé de 4 étapes qui se répètent. Il est complété en quelques minutes ou sur plusieurs jours. Ce processus est pour soutenir le développement de l'enfant et ne vise pas à corriger des comportements. La RSG à travers une activité, un jeu, une routine ou une transition, observe les enfants et analyse ses observations. Planifie ses actions éducatives en rapport avec ses observations. Se met en « action » éducative et enfin évalue l'impact de son action éducative.

Très souvent, l'évaluation soulèvera de nouveaux questionnements et le processus de l'intervention sera réactivé à nouveau.

Voici un exemple d'un processus d'intervention éducative sur plusieurs jours:

Amélie est RSG d'un service de garde de 9 enfants. Elle reçoit dans son groupe 4 poupons de 12 à 18 mois. Elle constate que le partage des jouets est très difficile et c'est quotidiennement « la pagaille » !

Étape 1- Observation

- Elle choisit des moments propices pour observer les enfants individuellement dans leurs interactions avec les autres.
- Elle sélectionne les outils nécessaires à la consignation de ces informations.
- Elle observe pendant plusieurs jours, dans différents contextes de jeu.
- À partir des comportements des enfants observés, elle procède à l'analyse et interprète les résultats de ses observations.

Étape 2- Planification

Sur la base de l'interprétation de ses observations, elle planifie sa manière d'agir. Par exemple:

Observation: Chloé a de la difficulté à se faire comprendre alors elle arrache les jouets des mains des autres.

Planification: Amélie planifie de montrer à Chloé un geste ou un mot afin qu'elle se fasse comprendre dans son désir d'utiliser un jouet.

Observation: Jérémie crie pour avoir un jouet, ce qui décourage ses pairs à lui prêter.

Planification: Amélie pense à revoir l'organisation de son matériel et à peut-être se procurer plusieurs exemplaires des jouets préférés des tout-petits.

Inclure dans sa planification d'activités des lectures interactives permettant de sensibiliser les enfants à ce que signifie « le tour de rôle ». Utiliser une minuterie ou un sablier.

Étape 3- Action éducative

Amélie revoit son matériel et ajoute des exemplaires supplémentaires. Elle inclut dans sa routine de nouvelles lectures et utilise une minuterie pour certains jouets uniques. Elle met en pratique ces nouvelles actions éducatives sur plusieurs semaines.

Étape 4- Réflexion-Rétroaction

Après quelques semaines, Amélie évalue chacune des actions éducatives pour en vérifier la pertinence.

À retenir...

Le processus de l'intervention éducative est au cœur des actions éducatives de la RSG !

Source: MINISTÈRE DE LA FAMILLE, Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance. 2019