Fiche pédagogique N. 17

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Les domaines de développement (partie 5)

Dans cette fiche:

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

- Le développement langagier
- Le langage prélinguistique
- Les protomots et premiers mots
- Les phrases
- L'éveil à la lecture et l'écriture
- Les influences du domaine cognitif sur les autres domaines
- Pour soutenir le développement du langage, la RSG

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Tous les êtres humains sont dotés de la faculté du langage. Dès leur plus jeune âge, les enfants en interaction avec les membres de leur famille acquièrent leur langue maternelle. À l'âge de 5 ans environ, ils maîtrisent déjà les structures de leur langue.

« L'apprentissage du langage est d'une grande complexité, l'enfant doit percevoir les sons entendus, dégager le sens du mot formé par les sons à partir du contexte, produire des mêmes sons et emmagasiner toutes ces informations dans sa mémoire. Les habiletés cognitives sont ainsi beaucoup sollicitées lorsque l'enfant apprend à parler. »

Le langage oral ou écrit comporte toujours 2 volets:
Le langage réceptif, c'est-à-dire ce que l'on entend, comprend ou lit. Et le langage expressif, c'est-à-dire le langage que nous produisons par voie orale ou écrite.

Le langage prélinguistique

C'est au cours de la 26e semaine de vie intra-utérine que le fœtus a déjà commencé à réagir à la voix de sa mère et à d'autres sons tels que les battements de son cœur, le bruit de ses mouvements. Le poupon préfère la voix de sa mère et sa langue maternelle à toutes celles qu'il est susceptible d'entendre.

Avant de pouvoir parler, le poupon se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes pour communiquer avec les membres de son entourage. Ces actions sont sa façon de communiquer et constituent le langage pré-linguistique. Ses pleurs deviennent son premier moyen de communication et peu à peu, d'autres moyens de communication s'ajouteront tels les rires, les gazouillements, le babillage, etc.

Dans le but de communiquer, les poupons utilisent les gestes pour se faire comprendre. Par exemple, un poupon va tendre les bras pour signifier qu'il veut se faire prendre, il va pointer un objet qu'il désire, il agitera la main pour dire au revoir, etc.

Certains parents iront plus loin, en leur apprenant le langage des signes pour bébé.

Les protomots et premiers mots

Les protomots sont une juxtaposition de sons pour désigner un objet ou une idée précise. Par exemple, « nan » pour désigner une banane. Il s'exerce à dire les mots qu'il entend le plus souvent, mais peut omettre certaines syllabes difficiles à prononcer pour lui. À mesure qu'il grandit, qu'il entend le mot juste, il l'enregistre et le prononce bien.

Les phrases

C'est vers l'âge d'un an et demi ou lorsque l'enfant possède un vocabulaire d'une cinquantaine de mots qu'il commence à combiner deux mots pour exprimer son idée. Par exemple: « Atie maman » pour dire « Partie maman ».

C'est entre 3 et 5 ans, que le développement du langage de l'enfant explose ! Son répertoire de mots s'accentue, les phrases se complexifient et il comprend de mieux en mieux les contextes et les intentions.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture débute très tôt. C'est entre 0 et 6 ans qu'une bonne partie des habiletés requises pour faire cet apprentissage sont acquises. »

L'utilité de la lecture et de l'écriture est d'une importance majeure dans nos vies car elle nous permet de nous renseigner, d'apprendre, de noter, de nous exprimer, de communiquer, de créer, de planifier, etc.

En découvrant les différentes fonctions de la lecture et de l'écriture, l'enfant s'ouvre à tout un monde de possibilités. Il devient de plus en plus curieux face à ces outils de communication, il pose des questions et il s'intéresse aux lettres de l'alphabet.

Les influences du développement cognitif sur les autres domaines

Sur le plan physique et moteur

L'enfant comprend de mieux en mieux les consignes qu'il entend, se rapportant à son corps, à ses déplacements, à l'habillage, etc.

Sur le plan cognitif

Plus son vocabulaire est étendu, plus l'enfant est en mesure d'établir des liens entre ses connaissances.

Sur le plan social et affectif

Les mots qu'il peut maintenant employer l'aident à faire connaître sa personnalité, ses goûts, ses désirs, etc. Il communique de façon intelligible avec ses pairs et résout ses conflits.

POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE, LA RSG:

- Agit comme modèle langagier auprès des enfants en employant un vocabulaire riche et varié.
- Profite de toutes les occasions qui se présentent de nommer les objets, les personnes et les événements qui surviennent au service de garde.
- Emploie un même mot dans des contextes différents pour soutenir sa compréhension par les enfants.
- Répète le mot avec la prononciation correcte sans toutefois faire répéter l'enfant.
- Reformule les paroles des enfants pour refléter sa propre compréhension.
- Pose des questions ouvertes telles que: « comment penses-tu que les plantes grandissent ? ».
- Offre plusieurs occasions de parler et leur laisse le temps de s'exprimer.
- Planifie des activités propices au développement du langage comme la chanson, les comptines et la lecture.
- Met à la disponibilité des enfants, des coins de jeux symboliques.
- Planifie des retours fréquents sur les expériences vécues par les enfants au service de garde.

Source: MINISTÈRE DE LA FAMILLE, Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance. 2019