

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Les domaines de développement (partie 3)

Dans cette fiche:

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- L'attention
- La mémoire
- La fonction symbolique
- Le raisonnement
- Le raisonnement de cause à effet
- Des pratiques à privilégier pour favoriser le raisonnement
- La résolution de problèmes

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Il a été conceptualisé par Jean Piaget comme étant constitué d'une série de stades que l'enfant franchit comme un escalier, une étape à la fois. Aujourd'hui de nombreuses recherches ont démontré que l'enfant n'apprend pas de façon linéaire, c'est-à-dire qu'il abandonne une façon de faire pour en adopter une nouvelle, mais plutôt qu'il apprend de nouvelles stratégies qui s'ajoutent à celle déjà expérimentée, et son répertoire s'agrandit. »



Jean Piaget

Par ailleurs, les caractéristiques de la pensée des enfants, établies par Piaget, demeurent pertinentes. Ces caractéristiques doivent faire partie des connaissances des RSG afin d'accompagner adéquatement l'enfant dans son développement cognitif:

- À une pensée concrète, c'est-à-dire que sa pensée surgit en premier lieu de ce qui est perçu par ses sens.
- Comprend d'abord les choses de son seul point de vue (égocentrisme).
- Prête vie aux choses et aux phénomènes (animisme).
- Ne retient qu'un aspect d'une situation (centration).
- Est insensible à ses propres contradictions et n'éprouve pas d'embarras à se contredire.



L'attention

L'attention est la capacité de se concentrer sur une personne, un objet ou une activité pendant une certaine période de temps. La capacité d'attention est liée à la faculté d'apprendre des choses mais pour qu'une information soit retenue, il faut d'abord lui prêter attention et c'est pourquoi la mémoire est étroitement liée à l'attention.



La mémoire

La mémoire a un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif. Les tout-petits se souviennent mieux des choses qu'ils ont faites que des choses qu'ils ont vues. Toutefois la façon dont leurs parents et les RSG parlent d'un événement avec eux, après son déroulement, a une incidence encore plus grande sur leur capacité de s'en souvenir, c'est pourquoi il est important de faire un retour avec eux. (Qu'as-tu fait pendant tes vacances ? Qu'as-tu construit avec les Legos?, Quelles difficultés as-tu rencontrées ?, etc.).

La fonction symbolique

Elle permet à l'enfant de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence. C'est avec l'acquisition de la fonction symbolique que le trotteur peut substituer un objet pour un autre, par exemple prendre un manche de balai pour en faire un cheval.



Le raisonnement

Le raisonnement est un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir d'expériences et de faits. Cette action est essentielle au développement cognitif.

Il sert à:

- * Prendre des décisions.
- * À résoudre des problèmes.
- * À évaluer une situation.
- * À développer son argumentation.

Le raisonnement de cause à effet

Le poupon, très jeune, commence déjà à développer la relation de cause à effet. Par exemple, lorsqu'il pleure et que ses parents ou la RSG viennent le rassurer, il commence à voir la relation de cause (pleures) à effet (rassurer).

Des pratiques à privilégier pour favoriser le raisonnement:

- Inviter l'enfant à expliquer son raisonnement.
- Reformuler la réponse de l'enfant: « Tu penses que... ».
- Poser une question qui amène l'enfant à faire appel à ses connaissances antérieures: « Est-ce que cela te rappelle quelque chose ? ».
- Inviter l'enfant à trouver une autre façon de faire.
- Encourager la discussion et l'échange des différents points de vue.



La résolution de problèmes

Tout au long de notre vie, la résolution de problèmes sera nécessaire lorsque nous rencontrons un obstacle à l'atteinte d'un but. L'attention, la mémoire et le raisonnement sont des actions intimement liées à la résolution de problèmes. Par exemple, pour ouvrir une porte barrée (raisonnement), l'enfant se souviendra que ça prend une clé (mémoire).

