Fiche pédagogique N. 11

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Les principes de base (partie 3)

Dans cette fiche:

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

- Le jeu pour le développement global des jeunes enfants
- L'évolution du jeu de l'enfant
- Les différentes formes du jeu
- Accompagner le jeu des enfants

Photo: Service de garde « Chez Sonia, chez vous »

Les 5 principes de base:

- Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- **L'enfant apprend par le jeu.**
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Les cinq principes de base découlent des fondements théoriques vus précédemment:
L'humanisme, l'approche écologique, la théorie de l'attachement, l'apprentissage actif et accompagné.
Ils sont mis en œuvre en relation avec les dimensions de la qualité éducative et le processus de l'intervention éducative.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

Au cours de l'enfance, le jeu et l'apprentissage sont intimement liés: le jeu permet à l'enfant d'apprendre et exige des efforts de sa part. Bien que très sérieux pour lui, le jeu se réalise dans un climat enjoué dans lequel la spontanéité, le plaisir, le rire, les taquineries, l'espièglerie et la créativité sont encouragés.

Le jeu est une activité physique, mentale ou sociale, basée sur le plaisir, pratiquée par l'enfant d'une manière gratuite, volontaire, spontanée et libre. Pour l'enfant, c'est le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. Comme vu précédemment dans les fondements théoriques, la capacité naturelle que l'enfant a de jouer en explorant le monde qui l'entoure est intimement liée aux soins qui lui sont donnés et à sa sécurité affective ainsi qu'au processus de l'attachement.

Le jeu pour le développement global des jeunes enfants

Dans le jeu de l'enfant, le développement global est sollicité.

Le domaine physique et moteur:

Particulièrement le jeu actif au cours duquel l'enfant est en mouvement, est la voie par excellence pour le développement physique et moteur de l'enfant.

Le domaine social et affectif:

Le jeu est essentiel au développement affectif de l'enfant. Il est source d'autonomie et de fierté, parce qu'il permet à l'enfant de mettre en œuvre ses idées et d'acquérir des habiletés. Il favorise la confiance et l'estime de soi. C'est par le jeu qu'il affronte ses peurs, évacue ses frustrations et « apprend » à jouer auprès de ses pairs.

En raison des interactions que le jeu suscite, l'enfant apprend à partager, ce qui contribue à son développement social.

Le domaine langagier:

Le jeu lui offre de multiples occasions de se développer sur le plan du langage. Les interactions qu'il suscite l'amènent à développer sa communication. Il s'exprime, il nomme ses goûts et ses préférences, il apprend de nouveaux mots, etc.

Le domaine cognitif

Pendant le jeu, la pensée de l'enfant est centrée sur le processus plutôt que sur le résultat, qui est secondaire pour lui. Il développe son raisonnement, la résolution de problèmes, sa créativité et son imaginaire.

L'évolution du jeu de l'enfant

L'évolution du jeu de l'enfant, c'est-à-dire les façons dont les enfants sont en relation les uns avec les autres pendant le jeu, évolue à mesure qu'ils grandissent. Ces différents types d'organisation sociale du jeu apparaissent à un âge approximatif et s'accumulent, c'est-à-dire que l'enfant s'adonne à un nouveau type d'organisation du jeu tout en continuant de jouer à ceux déjà familiers.

Le jeu solitaire (0 à la vie adulte)

Il joue seul pour satisfaire ses propres besoins.
Le jeu spectateur ou d'observation (0 à 2 ans).
Il regarde ce que les autres font et imite les comportements mais ne prend pas part à leur jeu.

Le jeu parallèle (environ 2 ans et +)

Il accepte l'autre et joue à côté de lui. Il utilise les mêmes types de jouets, mais ne les partage pas.

Le jeu associatif (environ 3 ans)

Il joue avec un camarade en interagissant et en partageant ses jouets, mais ils n'ont pas de but commun.

Le jeu coopératif (environ 4 et 5 ans)

Ils partagent un but commun et jouent en groupe.

Les différentes formes de jeu

Le jeu d'exercice

Il est le premier jeu auquel le tout-petit s'exerce. Agiter les mains, saisir ses pieds, prendre un objet, le lancer, etc. Pendant ce jeu, l'enfant pratique des gestes à répétition, jusqu'à les maîtriser.

Le jeu symbolique

Il apparaît entre 18 mois et 2 ans, lorsque l'enfant commence « à faire semblant », à imiter une action de sa vie, en dehors de son contexte.

Le jeu de construction

Le jeu de construction implique la manipulation d'objets et de matériaux en vue de créer quelque chose. Il comprend: casse-têtes, blocs ainsi que les matériaux d'arts plastiques (dessin, peinture, collage, modelage, etc.).

Le jeu de règles

Il se joue en groupe et exige que les joueurs respectent des règles. Ces règles peuvent être inventées ou transformées par les enfants, l'important dans les jeux de règles, c'est que les enfants les respectent, qu'elles soient d'eux ou non.

Accompagner le jeu des enfants

L'accompagnement implique la présence de l'adulte parfois discrète, parfois active, mais toujours intéressée et attentive.

Les actions de la RSG:

- S'assurer qu'ils disposent de suffisamment de temps pour jouer.
- Aider les enfants à planifier le jeu.
- Observer et enrichir le jeu avec des idées.
- Surveiller et encadrer le jeu.

Source: MINISTÈRE DE LA FAMILLE, Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance. 2019