

# L' apprentissage du langage

## Fiche 1- Le développement du langage



Le développement du langage est au cœur des préoccupations de la majorité des parents et des intervenants de la petite enfance. L'apprentissage du langage est un processus long et complexe. Il se fait

au rythme de chacun et de façon unique pour chaque enfant. Par contre, il existe tout de même des repères pour nous aider à y voir plus clair. Plusieurs intervenants se demandent comment aider les enfants dans cet apprentissage.

La première étape est de bien saisir comment se développe le langage. Tout d'abord le langage est un moyen que l'on utilise pour communiquer. Quels sont les raisons qui nous amènent à utiliser ce moyen de communication?

- ★ Pour faire des demandes.
- ★ Pour protester, se plaindre, refuser quelque chose.
- ★ Pour saluer quelqu'un.
- ★ Pour répondre à une question.
- ★ Pour poser une question.
- ★ Pour raisonner, faire des projets et résoudre des problèmes.
- ★ Pour partager des idées, des émotions et des intérêts.

En sachant pourquoi les enfants communiquent et en comprenant l'importance de l'interaction sociale, vous pouvez maintenant mieux adapter votre type de soutien à donner à l'enfant. De nombreux auteurs ont écrit sur les différents stades de développement de l'enfant. Évidemment puisque chaque enfant est unique, il faut d'abord et avant tout être à l'écoute du rythme de l'enfant. Voici des indices pour vous aider à comprendre le développement du langage.

### Les stades de développement du langage selon Elain Wetzman

<p><b>Stade 1 : 0-3 mois</b> L'enfant communique par réflexe.</p>	<p><b>Stade 2 : 3-8 mois</b> Il s'intéresse aux gens qui l'entourent, mais ne communique pas intentionnellement.</p>
<p><b>Stade 3 : 8 à 13 mois</b> L'enfant communique intentionnellement et devient très sociable.</p>	<p><b>Stade 4 : 12 à 18 mois</b> L'enfant commence à déchiffrer le langage et utilise ses premiers mots.</p>
<p><b>Stade 5 : 18 à 24 mois</b> L'enfant fait des phrases de 2 mots : le développement du langage est en plein essor.</p>	<p><b>Stade 6 : 24 à 36 mois</b> L'enfant fait des phrases et des conversations qui s'allongent.</p>
<p><b>Stade 7 : 3 à 5 ans</b> Phrases longues et complexes formées de 2 idées; le langage est devenu un instrument de la pensée, de l'apprentissage et de l'imagination.</p>	

**Tableau des étapes clés du développement du langage et de la parole**

ÂGE	Étapes-clés
<b>Vers l'âge de 1 an</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaît son nom.</li> <li>- Dit 2 ou 3 mots en plus de papa et maman.</li> <li>- Imité des mots familiers.</li> <li>- Comprend des instructions simples.</li> <li>- Reconnaît les mots comme des symboles représentant des objets. S'il entend « auto » il montre le garage, s'il entend « chat » il imite le miaulement.</li> </ul>
<b>Entre 1 et 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend « non ».</li> <li>- Utilise de 10 à 20 mots y compris les noms des personnes qui l'entourent.</li> <li>- Est capable de combiner 2 mots, par exemple « papa, dodo ».</li> <li>- Fait le geste au revoir et joue à la main chaude.</li> <li>- Imité les sons des animaux familiers.</li> <li>- Tend un jouet lorsqu'on lui demande.</li> <li>- Utilise des mots comme « encore » pour signifier un désir.</li> <li>- Indique ses orteils, ses yeux et son nez lorsqu'on lui demande.</li> <li>- Va chercher un objet dans une autre pièce lorsqu'on lui demande.</li> </ul>
<b>Entre 2 et 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomme les parties du corps.</li> <li>- Tient des conversations avec lui-même et avec ses jouets.</li> <li>- Demande « qu'est-ce que c'est? » et « où est mon...? »</li> <li>- Utilise des énoncés négatifs de 2 mots par exemple « veux pas ».</li> <li>- Forme certains changements de genre et de nombre tels que : mon manteau, ma tuque et mes mitaines.</li> <li>- Dispose d'un vocabulaire d'environ 450 mots (à 2 ans, comprend plus de 200 mots et en dit environ 100).</li> <li>- Donne son prénom et indique son âge avec ses doigts.</li> <li>- Combine des mots et des verbes par exemple « maman arrive ».</li> <li>- Parle de lui-même en disant moi ou je, plutôt que son prénom.</li> <li>- Comprend des concepts temporels simples comme hier, soir et demain.</li> </ul>
<b>Entre 3 et 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Est capable de raconter une histoire.</li> <li>- Compose des phrases de 4 ou 5 mots.</li> <li>- Peut nommer au moins une couleur.</li> <li>- Comprend : hier, hiver, dîner, ce soir, petit, gros.</li> <li>- Commence à réagir correctement à des demandes, tel que « met le bloc sur la chaise ».</li> <li>- Sait son nom de famille, le nom de sa rue et un certain nombre de comptines.</li> </ul>
<b>Entre 4 et 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compose des phrases de 4 ou 5 mots.</li> <li>- Utilise correctement le temps grammatical du passé.</li> <li>- Reconnaît et indique les couleurs rouge, jaune, bleu et vert.</li> <li>- Reconnaît le triangle, le cercle et le carré.</li> <li>- Comprend : le matin, ensuite et à midi.</li> <li>- Peut exprimer l'imaginaire par exemple « j'espère que ».</li> <li>- Pose une foule de questions : qui, quoi, où, qu'est-ce que?</li> </ul>

\* Ces indications ne doivent pas être utilisées pour établir de diagnostic, mais plutôt pour être en mesure de faire les bon choix d'activités et les bons types de soutiens pour les enfants selon leur groupe d'âge.

Cet article est tiré de «Les diplômés», la revue des diplômés de l'Université de Montréal, numéro 401, automne 2001.