

# 6. STRUCTURER LES ROUTINES ET TRANSITIONS

Les moments de vie des routines et des transitions doivent être planifiés avec autant de préparation et de conviction que les autres activités.



Les activités routinières représentent d'importantes occasions pour l'éducatrice de montrer aux enfants comment se comporter en société mais également comment fonctionner pour progresser dans les différents aspects de leur développement.

Avant de débiter la maternelle, l'enfant doit acquérir certaines notions de base qui lui serviront par la suite au scolaire et aussi durant toute la vie. Au niveau cognitif et comportemental, la stratégie éducative de l'éducatrice doit être basée sur des objectifs dont la mise en pratique peut s'étaler sur plusieurs années et ressembler à une construction en échafaudage, où les enfants construisent à partir de ce qu'ils maîtrisent déjà:

- **Aider l'enfant à planifier en organisant sa pensée** pour se projeter dans l'avenir.
- **Aider l'enfant à mémoriser.**
- **Aider l'enfant à structurer sa pensée pour s'exprimer** et se faire comprendre.
- **Aider l'enfant à contrôler son comportement** pour mieux communiquer et fonctionner harmonieusement avec les autres.

Pour apprendre comment le monde fonctionne, l'enfant a besoin que les adultes qui l'entourent utilisent des méthodes favorisant la réussite.



En l'aidant dans ses interactions sociales, l'éducatrice permet à l'enfant de se faire accepter dans le groupe, premier pas vers son développement. La règle de base de l'éducatrice doit être: « ne pas nuire à l'enfant ».



# STRUCTURER LES ROUTINES ET TRANSITIONS

À travers le déroulement des activités routinières, certaines conditions favorables assurent une bonne qualité de services aux enfants. Les règles concernant la sécurité et les mesures d'hygiène sont clairement définies et faciles à mettre en pratique. Mais pour réussir à atteindre ses objectifs éducatifs, l'éducatrice doit nécessairement entamer une réflexion sur les différentes possibilités d'aménagement de l'espace de vie qu'elle veut offrir aux enfants. Il lui est ensuite possible de se fixer de petits points de repère pour son travail durant la journée:

- **Maintenir une continuité**, pour que les enfants sachent à quoi s'attendre.
- **Avertir les enfants** avant le début ou la fin d'une routine ou d'une transition.
- **Utiliser un langage simple, clair, répété et accompagné d'un geste.**
- **Utiliser un signal, comme taper des mains ou éteindre la lumière.**
- **Vérifier si les enfants comprennent bien les attentes** et les étapes.
- **Faire participer les enfants plutôt que de les diriger.**
- **Impliquer les enfants dans les décisions**, autant que possible.
- **Utiliser des photos et des indices visuels.**
- **Donner une rétroaction positive aux enfants** à la fin de l'activité.

L'objectif de l'éducatrice doit être de favoriser les différents apprentissages de l'enfant et non de garder le contrôle sur son comportement.

L'éducatrice doit veiller à limiter le plus possible le niveau des émissions sonores dans son service de garde, car la radio, la télévision, les appareils électriques et même sa propre voix ont pour effet de provoquer l'agitation des enfants et de les rendre irritables.