

4. LE CONTEXTE D'APPRENTISSAGE POSITIF

Sourire aux enfants, chanter avec eux et s'intéresser à ce qu'ils disent va dans le sens de les considérer comme des personnes à part entière.



Mal préparées, les routines et les transitions peuvent être une source de stress et de frustration pour l'éducatrice et une source d'anxiété pour les enfants. Le défi de l'éducatrice est donc de créer des moments agréables de détente et de plaisir, tout en évitant de tomber dans la corvée et la monotonie.

Les jouets et le matériel rendent les activités routinières plus intéressantes pour les enfants mais il faut également élaborer des stratégies pour soutenir leur développement global.

- **La régularité dans les activités routinières procure au tout-petit un bien-être rassurant**, en particulier pour le poupon.
- **Le respect du rythme de vie et de développement de l'enfant** passe par des routines et transitions où l'éducatrice laisse le temps à l'enfant de grandir, dans des interactions positives.
- **Les intentions éducatives claires permettent de toujours rester centré sur les besoins des enfants** et de mieux les aider de façon individuelle.
- **Les repères visuels aident les enfants à matérialiser des concepts** difficiles et abstraits comme le temps. Ils lui permettent aussi, à travers des images séquentielles, de mieux comprendre l'ordre des choses comme la notion de succession des événements.

La professionnelle se reconnaît à ses gestes et attitudes durant les activités de routines et de transitions. Ces dernières constituent une part importante de ses responsabilités mais elle ne doit pas les voir comme un fardeau.





LE CONTEXTE D'APPRENTISSAGE POSITIF

La négativité et la punition ont pour effet de créer un cycle engendrant toujours plus de réaction négative et de punition. Plutôt que la menace, un style positif et interactif donne de bien meilleurs résultats avec les jeunes enfants. Les bonnes habitudes de vie peuvent ensuite leur être transmises facilement, à l'aide d'un peu de créativité. Mais être créatif implique de prendre des risques et donc d'être prêt à connaître l'échec.

- **Ce n'est pas la rigidité qui convient à l'enfant dans la routine mais plutôt la certitude** qu'une autre activité suivra la précédente.
- **La souplesse avec les enfants les incite à la découverte** et leur permet de prendre des initiatives.
- **Les regards bienveillants, les sourires et l'humour** facilitent grandement le déroulement des routines et transitions.
- **L'enfant a besoin de repères significatifs** pour bien fonctionner.
- **Les enfants développent une variété de compétences clés à travers les activités routinières**, lorsqu'elles sont réalisées sous la forme d'expériences sensorielles et artistiques variées.
- **Ajuster les routines aux enfants, après avoir observé quels sont leurs intérêts** lors des apprentissages, contribue de manière plus profonde à leur compréhension de la façon dont le monde fonctionne.

En agissant de façon bienveillante, positive et proactive, on permet à l'enfant de connaître le succès plutôt que de le voir réagir à ses échecs.

Par une ambiance chaleureuse, l'éducatrice peut instaurer un climat calme et invitant dans son milieu de garde. En parlant doucement aux enfants et en leur accordant de l'attention individualisée, elle contribue à créer pour chacun d'eux, les conditions de la réussite.