

3. L'AUTONOMIE DE L'ENFANT

Pour l'enfant, la prévision des activités routinières de sa journée est un puissant moteur du développement naissant de son autonomie.



En prenant conscience de l'importance éducative de toutes les activités routinières vécues par l'enfant dans son service de garde, l'éducatrice ouvre la voie à la création d'une dynamique favorisant de formidables occasions d'apprentissages. L'enfant prend plaisir à vivre les relations humaines et il a la possibilité d'exploiter de nombreuses opportunités pour le développement de diverses habiletés et de son autonomie.

- **Les horaires réguliers favorisent la responsabilisation et l'indépendance** de l'enfant. En refaisant les mêmes activités encore et encore dans un environnement connu et favorable, il sera en mesure de développer des habiletés de base qui lui seront utiles pour progresser dans ses étapes de vie.
- **Bien dans sa peau, l'enfant a davantage tendance à se faire confiance**, entrer en contact avec l'autre et explorer tout ce qui l'entoure. Il acquiert peu à peu le sentiment d'avoir un contrôle sur sa vie, ce qui consolide son identité. En se sentant plus en confiance, il peut aller toujours un peu plus loin dans son désir d'indépendance.
- **Les rituels et les routines offrent à l'enfant des repères** solides sur lesquels il peut s'appuyer pour donner du sens à sa journée. Ils lui procurent un sentiment de sécurité et le soutiennent dans la construction de son identité naissante et la prise d'autonomie.

L'éducatrice a besoin que l'enfant lui témoigne sa confiance. Il accepte alors qu'elle prenne soin de lui et réponde à ses besoins. Il se sent plus détendu et en mesure de commencer à explorer le monde qui l'entoure.





L'AUTONOMIE DE L'ENFANT

Il faut éviter de modifier trop souvent les activités routinières, pour éviter de déstabiliser l'enfant en lui faisant perdre ses repères. Au contraire, elles gagnent à être régulières pour le rassurer et maintenir l'ordre, autant lors des arrivées et des départs que pour les repas, le rangement, les discussions ou les déplacements.

- **La cohérence dans les routines et les transitions**, par sa stabilité, contribue à l'apprentissage de comportements appropriés. Elle favorise également le sentiment d'indépendance chez l'enfant.
- **Le libre choix offre à l'enfant un large éventail de possibilités.** Par exemple, s'il a les mains sales, il peut aller se les laver seul. Il convient donc de promouvoir l'indépendance de l'enfant et renforcer sa capacité à prendre soin de lui, premier pas vers la responsabilisation.
- **Se faire aider des autres enfants et apprendre à les aider** à son tour favorise chez l'enfant le sentiment de compétence et l'autonomie tout en développant l'empathie. En confiant certaines tâches de surveillance aux enfants plus âgés, l'éducatrice contribue également à maintenir un équilibre naturel dans la communauté d'apprentissage. Les enfants s'habituent ainsi à un certain ordre des choses où chacun a une place et une fonction et où tout se passe de façon naturelle, dans une ambiance agréable.

L'environnement structuré crée les conditions permettant à l'enfant d'être autonome et de connaître la réussite dans ce qu'il entreprend.

En impliquant l'enfant dans le déroulement des routines et en lui confiant de petites tâches qu'il sera en mesure d'accomplir avec succès, l'éducatrice favorise chez lui l'autonomie naissante, la participation avec les autres, la résilience et le sens de l'organisation.