

Routines et transitions : moments privilégiés de l'apprentissage des jeunes enfants

Projet présenté par le CPE La trottinette carottée,
lors du Colloque du Conseil québécois des CPE,
Mont-Saint-Anne, avril 2005.



Manon Ladouceur,
conseillère pédagogique.



Florence Marc,
responsable de service de
garde en milieu familial.



Violaine Gagnon,
Parent.

Objectifs du projet

Favoriser les interactions intervenantes-enfants et enfants-enfants et les éveiller aux différents apprentissages d'un développement global.

Stimuler l'intervenante à utiliser consciemment les espaces de la vie quotidienne.

Faciliter la compréhension de notions théoriques du programme éducatif avec leur mise en pratique dans des situations de vie authentiques.

Éviter les distorsions organisationnelles famille-service de garde en permettant une continuité dans l'acte éducatif

Clientèle visée

Responsables de services de garde en milieu familial (RSG)

Durée du projet

Permanent.

Coûts du projet (en heures de travail)

Documentation de soutien (recherche et réalisation du tableau) : 3 h/mois.

Atelier de discussions avec les intervenantes (6h de préparation + 3h de rencontre-formation) : 9h.

Description du projet

Constat :

Les routines et les transitions avec les enfants occupent la majeure partie du temps en éducation à la petite enfance et pourtant, leur potentiel éducatif est encore largement sous-utilisé. La mise en application de programmes d'activités se fait souvent en dehors de ces moments et instants de vie, ce qui surcharge les journées et contribue à stresser les enfants et les (RSG).

Mise en application :

Le CPE remet chaque mois à la RSG un document sous forme de tableau, illustrant les apprentissages des enfants dans une situation précise de la routine de la vie quotidienne ou de la transition entre deux de ces routines (elle peut l'afficher sur son babillard, à la vue des parents).

Le CPE organise un atelier de formation et d'échanges sur la mise en pratique des apprentissages pendant les routines et transitions.

Impact du projet

Les RSG sont valorisées en réalisant l'importance de leur apport au développement de l'enfant à travers les activités de la vie quotidienne.

Les RSG perçoivent le programme éducatif et assimilent leurs connaissances dans une perspective naturelle et harmonieuse de l'éducation des enfants.

Le service de garde conserve ou développe l'image d'un milieu de vie authentique, proche de celui de la famille.

Les enfants intègrent plus facilement de nouveaux apprentissages car réalisés à travers des moments de vie connus et propices à créer un climat de sécurité et de confiance.

Les parents prennent davantage conscience de l'apport de la RSG à l'éducation de leurs enfants.

Les RSG comprennent et reconnaissent davantage le rôle de soutien du CPE envers leur travail.