

LE MULTIÂGE COMME APPROCHE ÉDUCATIVE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

par Jean-Marc Lopez

Notre CPE favorise le multiâge car, en plus de simplifier la vie des parents, il contribue grandement au développement social et intellectuel des enfants par la complexité des échanges et la modélisation.

Un contexte basé sur la cellule familiale

Le multiâge est défini comme une combinaison à la fois d'âges variables des enfants mais aussi de différents niveaux de développement, de bagages culturels, de personnalités et d'intérêts¹. Contrairement à une opinion répandue dans la population, l'éducation telle qu'on la connaît par groupe d'âge n'est pas la plus utilisée dans les services de garde officiels au Québec. Dans les faits, la majorité des enfants fréquentent un environnement multiâge, autant dans leur famille que dans les services de garde officiels. Le fonctionnement en multiâge est très ancien et il a l'avantage indéniable d'être basé sur la cellule familiale.

L'apprentissage par groupe d'enfants de même âge repose sur une abbération

Pour Jeannette Allison, spécialisée dans l'éducation en petite enfance à l'Université Ouest de l'Arizona, le classement des enfants en groupe du même âge est une fonction institutionnelle et non humaine et les jeunes enfants éduqués selon leur âge sont perdants au niveau de la richesse de l'apprentissage et des occasions qui les attendent dans des groupements en multiâge². Pour de nombreux chercheurs, l'apprentissage par niveaux n'est pas une invention conçue pour convenir aux besoins des enfants et ces niveaux ont plutôt été institués au départ pour imiter le modèle de l'usine et être meilleur marché, plus efficace et plus facile à diriger pour les administrateurs³. S'il est maintenant reconnu au Québec dans le milieu de la petite enfance que l'enfant est un être unique, la question suivante est à poser : « *comment se fait-il alors que les programmes éducatifs soient conçus pour des enfants de même âge*⁴ »? Il est en effet aisé de se rendre compte que tous les enfants ne progressent pas au même rythme. Par exemple, par rapport aux autres, certains enfants sont en avance sur le langage mais en retard sur le plan moteur.

Les avantages du multiâge

Le multiâge présente l'avantage que les enfants savent reconnaître et accepter les différences de leurs pairs. En ayant devant eux le modèle des plus âgés, ils savent qu'ils ont le temps de progresser et qu'un jour ils seront capables, eux-aussi, d'effectuer des tâches complexes. L'éducation en multiâge en petite enfance est basée sur des programmes de pratiques appropriées au développement. Bien que l'idée de grouper des enfants d'âges différents soit ancienne, elle s'appuie maintenant sur une nouvelle vision éducative de la théorie d'étape. Ce groupement fournit aux enfants le potentiel d'une gamme plus large de relations et d'expériences interactives qu'un groupement traditionnel de même âge⁵.

Dans un cadre multiâge, les enfants demeurent dans le même service de garde pendant plusieurs années et cette constance dans la fréquentation d'un même mode de garde, s'il est de grande qualité, amène une stabilité propice à limiter les problèmes et faciliter une meilleure coopération⁶. Cette stabilité liée à la présence continue de la même intervenante dans le service de garde, permet aux enfants de mieux accepter le fait d'être gardés et séparés de leurs parents, tout en ayant une image plus positive d'eux-mêmes⁷. Le fait de mélanger les âges favorise l'interaction chez les enfants et contribue aussi au développement socio-cognitif et du langage de l'enfant plus jeune tout en augmentant les capacités d'apprentissage de l'enfant plus vieux⁸. Pour l'éducation des plus jeunes, l'intervenant peut utiliser les services des autres enfants plus âgés car il apparaît qu'ils ont certains avantages sur les adultes pour cela. Ils peuvent plus facilement comprendre les problèmes des petits parce qu'ils sont cognitivement plus proches⁹.

Lilian Katz a longtemps étudié les enfants en contexte de multiâge et elle a remarqué que le groupement d'âges divers peut fournir aux enfants plus âgés l'occasion d'être utiles, et leur apprendre la patience et la tolérance envers les plus jeunes. Il leur apporte ainsi des expériences souhaitables d'entraide. Le contact avec les enfants plus vieux fournit aussi aux plus petits des modèles de comportement à imiter. Lorsque la différence d'âge entre les enfants est de plus d'un an, cela peut concourir à un niveau de stimulation intellectuelle. Cette manière d'apprendre a aussi plus de probabilité d'apporter aux enfants de plus grands avantages sociaux qu'avec des groupes d'enfants de même âge¹⁰.

L'éducation en multiâge présente aussi de nombreux avantages pour les parents car il permet d'intégrer des frères et sœurs dans le même groupe en favorisant leurs interactions et cela évite aux parents de devoir éventuellement séparer leurs enfants dans des services de garde différents. L'intervenante y trouve également son compte car son travail en sera valorisé. Elle doit en effet être toujours plus compétente pour savoir accomplir des tâches sans cesse plus complexes. Par exemple, elle doit savoir bien observer les enfants pour mieux ajuster ses interventions à chacun. Doherty considère d'ailleurs que l'expérience vécue par les enfants devrait être une préoccupation de la qualité dans les services de garde¹¹.

Les qualités de la RSG pour fonctionner en multiâge

Le multiâge n'est pas une approche éducative de tout repos car il oblige les RSG à construire sans cesse et à innover pour améliorer la qualité des résultats. Pour être efficace en multiâge, la RSG doit avoir des aptitudes développées dans certains domaines comme la souplesse, la sensibilité et l'intuition pour percevoir les besoins des enfants. Elle doit avoir la capacité de modifier si nécessaire les jeux ou les activités en cours de route et faire preuve pour cela d'imagination et de créativité.

Références

- ¹ Shreeve, K. et Lowry V. (2001). *Planning et Implementing Multiaged Groups*, Community Development Institute.
- ² Allison, J. (1998). *Dealing with Staff and Parent Concerns*, Child Care Information Exchange, novembre, pp 50-53.

-
- ³ Kasten, W. (1998). *Why Does Multiage Make Sense? Compelling Arguments for Educational Change*. National Council Teacher of English, 2 Primary Voices K–6, vol. 6, n° 2, pp 2-9.
- ⁴ Ibid., Wylie, S. et Axford, M. (2000).
- ⁵ Ibid., Shreeve, K. et Lowry V. (2001).
- ⁶ Seifert, T., Canning, P. et Lindemann, B. (2001), citant l'étude du National Institute of Child Health Development, dans *Une étude de la garde à l'enfance et du bien-être dans les jeunes familles canadiennes*, Direction générale de la recherche appliquée, Développement des ressources humaines Canada, Ottawa, p 3.
- ⁷ Kaiser B. et Rasminsky, J.S. (1999). En quoi le taux de roulement affecte-t-il la qualité ? dans *Partenaires pour la qualité, Enjeux*, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, Ottawa, p 7.
- ⁸ Oden, S. (2000), citant Hartup W.W. (1981) dans *The Development of Social Competence in Children*. Eric Digest : ED281610. <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed281610.html>
- ⁹ Gaustad, J. (1993). *Peer and Cross-Age Tutoring*. Eric Digest : ED354608. <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed354608.html>
- ¹⁰ Katz, L. G. (1992). *Nongraded and Mixed-Age Grouping in Early Childhood Programs*. Eric Digest : ED351148. <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed351148.html>
- ¹¹ Ibid., Tremblay, S. (2000), citant Doherty et autres (1995), p 11.