



NOUVELLE ANNÉE, NOUVEAU MONDE POUR L'ENFANT!

Par Jean-Marc Lopez, directeur général

Les bonnes résolutions: une affaire d'adulte

Avec le mois de janvier, les adultes ont pour habitude de se fixer des objectifs pour l'année. Par exemple, on veut faire du sport, surveiller davantage la qualité de notre alimentation ou... dépenser moins.

Pour les enfants, les résolutions ne les concerne pas directement car ils perçoivent le monde différemment des adultes. En particulier pour le tout-petit, bien qu'il soit conscient de ce qui l'entoure, la notion de responsabilité ne fait pas encore partie de son quotidien.

Le jeu est le "travail" de l'enfant

Le matin, quand il arrive au service de garde, l'enfant commence par retrouver des visages et des personnes qu'il connaît: les autres enfants et la famille de la responsable de garde. Cette familiarité contribue à renforcer son sentiment d'attachement et elle a un impact positif sur son développement.

Poussé par un désir inné de grandir, d'explorer et de découvrir, le tout-petit est en apprentissage permanent et mis à part le sommeil et les repas, le jeu devient pour lui sa principale occupation.

Si la journée de l'enfant peut présenter des similitudes avec celle de l'adulte, par exemple au niveau de l'intensité de ce qui est vécu, elle se situe cependant pour lui, essentiellement dans la dimension de l'apprentissage. Le tout-petit vit en effet davantage au jour le jour et il ne peut parvenir à intégrer les notions abstraites du temps que sur de longues périodes.

Les apprentissages de l'enfant rejoignent les aspect sociaux et de la communication avec les autres mais aussi d'autres domaines, souvent reliés à la manipulation d'objets et la découverte. L'enfant doit également parfois faire face à des situations nouvelles qui nécessitent de trouver des solutions et de faire des compromis avec

les autres. Il lui faut par exemple attendre son tour, partager les jouets, etc.

Poupon et déjà à l'aise avec les autres

On sait maintenant que même avant de venir au monde, le nourrisson est déjà actif socialement. Entre autre par la perception des sons, il est déjà entré dans le monde des relations humaines. Dès l'âge de 8 mois, le bébé est attiré par les autres enfants, il apprend rapidement à socialiser et il devient un petit expert en relations interpersonnelles.



Le poupon est aussi capable de manifester des formes d'empathie très élaborées comme aider physiquement un autre enfant, même si ce dernier est beaucoup plus âgé que lui.

Au contact des autres, le poupon acquiert des compétences sociales et, si on lui en laisse la possibilité, il parvient généralement à régler l'amiable les conflits avec ses pairs. Intervenir avec les jeunes enfants est pour la responsable de garde, une affaire de doigté mais aussi de connaissance du milieu éducatif. L'éducatrice doit veiller à ne pas faire à la place des enfants, surtout pour les conflits, sinon, elle éteint pour eux la possibilité de pouvoir résoudre les problèmes.

La boîte à outils de l'enfant

Si l'enfant aime le contact avec ses semblables, il adore également jouer, manipuler et découvrir de nouveaux objets. Les jouets sont pour l'enfant ses outils. Il les

connaît et il apprend à les classer et à à les ranger. Il s'en sert de mille et une façon, parfois en leur donnant une vocation des plus originales. Par exemple, qu'il ait ou non des jouets à sa disposition, il utilise tout ce qui lui tombe sous la main et une simple boîte de carton peut alors devenir pour lui un bateau, une maison, etc. Cette capacité à transformer les objets est par la suite très utile à l'enfant dans sa vie car elle lui permet de trouver des solutions à de nombreux problèmes techniques, autant à l'école, qu'à la maison ou dans sa vie professionnelle.

De bonnes résolutions

Le début de l'année est une bonne période pour la responsable de garde. Le temps des fêtes ayant permis un peu de repos, pourquoi ne pas en profiter pour faire le bilan de l'année écoulée et passer en revue ses bons et moins bons coups avec les enfants?

Pour repartir du bon pied, les bonnes résolutions de la responsable de garde doivent s'intégrer dans un plan de match, c'est à dire une stratégie globale pouvant assurer aux enfants un milieu de vie éducatif qui se doit d'être chaleureux et propice à leur bon développement.

Mais avec ou sans résolution des adultes, il y a pas à en douter: pour l'enfant, le monde lui réservera de bonnes surprises dans ses découvertes.

Références

D'après Heidi Simeoni (2004). *Les bambins sont doués pour gérer les conflits*. Fonds national de la recherche scientifique, Suisse. http://nfp.snf.ch/F/NewsPool/Pages/mm_04jun14.aspx

D'après Valerie Quann et Carol Anne Wien (2006). *The Visible Empathy of Infants and Toddlers*. *Young Children on the Web*; July 2006.

<http://www.naeyc.org/files/yc/file/200607/Quann709BTJ.pdf>