

Dossier thématique

Les Jeux olympiques des enfants



Février 2006



Centre de la petite enfance La trottinette carottée

TABLE DES MATIÈRES



Page

Les Jeux olympiques aux couleurs des enfants	3
Le jeu et l'enfant, favoriser la coopération, c'est valorisant !	4, 5
Un peu d'histoire	6-7
Des activités sur le thème des Jeux olympiques	8
Causerie	
Cuisine	
Des jeux pour s'amuser	9
Jeux de mémoire	
Jeu d'observation	
Jeu de motricité globale	
Jeu de mime	
Activités de bricolages	10
Les médailles	
Les anneaux	
La Flamme olympique	
Images des sports	11

Conception, recherche et réalisation de ce document



Geneviève Lemay
conseillère pédagogique



Jean-Marc Lopez
directeur

Les Jeux olympiques aux couleurs des enfants

Une occasion pour développer des valeurs

Tous les deux ans, les Jeux olympiques reviennent à l'actualité et suscitent beaucoup d'engouement dans la population! Alors que les enfants regardent la télévision et entendent parler de ces jeux, nous pensons que c'est une opportunité pour profiter de l'occasion et utiliser le thème afin de l'orienter vers des valeurs à développer avec les enfants.

Les cinq objectifs des Jeux des enfants

Dans l'Olympisme moderne, les cinq anneaux représentent chacun les 5 continents, mais dans le présent document, nous leur avons donné une autre signification :

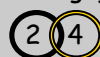


Voici les 5 objectifs visés à travers les Jeux olympiques, vu par La trottinette carottée et véhiculés à travers les différentes activités offertes, inspirés de Lilian Katz, Demetra Evangelou et Jeannette Allison Hartman (1990). Il vous appartient maintenant de profiter du thème de ces jeux pour favoriser des situations d'apprentissage et viser de manière toute naturelle, des objectifs à caractère éducatif.

Pour chacune des activités proposées dans ce dossier, nous vous indiquons quel est l'objectif visé représenté par un des anneaux, et à quel aspect du développement de l'enfant il correspond. Voici un exemple:

Deviner l'épreuve

Développement : cognitif et langagier
Objectifs des anneaux



Le jeu et l'enfant

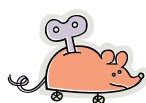
Favoriser la coopération, c'est valorisant

Beaucoup de jeux de société ou de groupe sont organisés autour d'un défi qui amène les joueurs à entrer en compétition et par conséquent, certains gagnent et d'autres perdent. D'autre part, l'enfant apprend très rapidement qu'il vit dans une société de compétition où seuls les gagnants sont valorisés. Et dans cette vision gagner, c'est avoir « plus » : plus d'approbation des autres, plus de pouvoir, plus de popularité, plus de chance, plus d'habileté.

À l'inverse, perdre est associé, à une situation inférieure: moins de considération des autres, moins de chance, moins d'aptitudes à ce jeu. Dans ce contexte, il est difficile d'accepter de perdre. Les adultes eux-mêmes ont bien du mal à gérer la perte, quelle qu'elle soit.

Dans notre société, nous tenons un double discours à l'enfant: d'un côté, «l'important est de participer» et de l'autre, «être le meilleur est préférable, que ce soit aux Jeux olympiques ou dans une classe». La notion de compétition est constamment mise de l'avant et les résultats scolaires, sportifs ou autres ne font que renforcer cette constante comparaison du savoir-faire des jeunes les uns par rapport aux autres et malheureusement, notre système d'éducation est teinté de cet esprit de rivalité.

De nombreux jeux pour enfants sont basés sur la compétition, à tel point qu'il est difficile d'en trouver qui en soit fondés sur la coopération et où personne ne perd. Changer notre façon de penser est très difficile dans une telle culture !



C'est pourquoi, vous qui éduquez les enfants en milieu familial, vous avez un rôle très important dans l'apprentissage des valeurs à transmettre aux enfants, véhiculées principalement à travers le jeu, activité essentielle de l'enfant. Et de là l'importance de fonder vos objectifs pédagogiques sur des valeurs telles que la coopération et l'entraide.

Selon Katz, Evangelou et Hartman (1990), un groupe multiâge constitue un environnement éducatif qui favorise davantage :

Le partage, l'entraide, la collaboration, le respect des différences et le développement de comportements plus tolérants.

Ainsi, les enfants sont sensibilisés jeunes à leurs responsabilités sociales.

Votre milieu de garde possède à la base un qui peut favoriser ces qualités importantes, source de valorisation pour l'enfant et ingrédients essentiels de l'estime de soi.

L'enfant est et sera confronté à la compétitivité et aux aspects négatifs qui en découlent, comme la frustration, la déception, le sentiment d'échec, l'abandon, la rivalité, etc. Mais dans votre milieu de garde si particulier au groupe d'enfants en multiâge, il aura acquis dès son plus jeune âge des valeurs d'entraide, de partage, de respect, etc. et il sera davantage sensibilisé à apprécier le plaisir du moment présent d'une activité plutôt que son résultat. On peut en effet remarquer que les apprentissages de la vie ne se font pas que sur un résultat, ou sur une note attribuée lors d'un examen mais davantage, à travers leur déroulement et leur processus.

Quelle que soit, le jeu, le bricolage, ou l'activité, voici quelques éléments qui ont une grande importance :

- 1- L'activité proposée au groupe multiâge doit être adaptable à chacun des enfants en fonction de son âge et de ses intérêts. En favorisant l'entraide, il vous sera facile, agréable et très enrichissant de réaliser une activité en multiâge. La coopération et l'entraide valorisent les enfants et créent un sentiment d'appartenance au groupe grâce au plaisir partagé. Et la valorisation est autant présente pour le plus petit que le plus grand.
- 2- Une activité en multiâge est une situation extrêmement stimulante pour un poupon. alors, ne le laissez pas de côté ! Faites-le participer au même titre qu'un autre enfant. Il faut simplement lui laisser vivre l'activité à son rythme et à son niveau. Peut-être qu'il ne fera qu'observer mais déjà là, il fera des apprentissages et au moment opportun, il utilisera ces informations.



- 3- Les enfants doivent pouvoir apprendre librement les uns des autres. Les plus âgés sont souvent très fiers d'aider un plus petit, mais aussi un plus petit peut apporter une solution originale à un plus grand. Et c'est plus facile pour les enfants d'apprendre entre eux car de manière générale le défi est moins grand pour eux d'imiter un adulte que d'imiter un enfant ou d'apprendre de lui.
- 4- Dans les activités collectives surtout, il est préférable de favoriser des jeux qui permettent aux enfants de faire connaissance avec le succès. Par exemple, réaliser un casse-tête collectif, permet à chacun de participer au jeu et de tirer une satisfaction individuelle et une fierté collective d'avoir terminé un jeu difficile que chacun aurait eu de la difficulté à réaliser seul.

La transmission des valeurs se fait beaucoup par l'exemple. Dans une société où la compétition est constamment mise de l'avant, appliquons des situations où la coopération est valorisée et parlons régulièrement aux enfants et à leurs parents de l'importance que représentent l'entraide et le jeu pour le plaisir... de s'amuser.

Références :

MULTIÂGE EN MILIEU FAMILIAL, CPE La trottinette carottée, *Grandir en multiâge* journal de l'Association Québécoise pour le Multiâge, décembre 2005, vol. 1, n° 4, p 4.

L'ACTIVITÉ-PROJET, LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL EN ACTION, Danièle Pelletier, Québec, les Éditions Modulo, 2001.

LA DISCIPLINE - DU RÉACTIONNEL AU RELATIONNEL, Joe-Ann Benoît, Montréal, les Éditions Quebecor, 2000.

THE CASE FOR MIXED-AGE GROUPING IN EARLY EDUCATION, Lilian Katz, Demetra Evangelou et Jeannette Allison Hartman, Washington, National Association for the Education of Young Children, 1990.

Un peu d'histoire...

Les premiers Jeux olympiques



Les premiers jeux ont eu lieu à Olympie, en Grèce, en 776 av. J.-C. Les cités étaient censées déposer les armes pendant la durée des Jeux pour

permettre aux athlètes de rivaliser en paix. La «trêve sacrée» qui fut à l'origine de ces Jeux s'accompagnait de la déclaration suivante :

«Puisse le monde être affranchi des crimes et des tueries ainsi que du choc des armes».



Parmi les premiers sports disputés à Olympie figuraient la course à pied, la lutte, la boxe, le pentathlon et les courses de chars.

Le premier champion olympique connu fut le coureur Koroibos. Seuls les hommes étaient autorisés à participer aux Jeux de l'Antiquité. La seule femme présente était la grande prêtresse de Déméter. Toutefois, dans la Grèce antique, les femmes avaient leurs propres jeux, qui avaient lieu à intervalles réguliers.

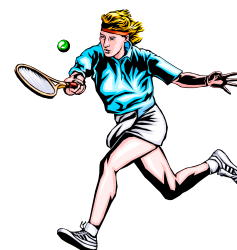
On sait que les Jeux olympiques anciens existèrent pendant douze siècles, jusqu'à 394 après J.-C. C'est un Français né en 1863, *Pierre de Fredy, baron de Coubertin*, qui est à l'origine des Jeux modernes. Il estimait que le sport pouvait servir l'humanité et encourager la paix entre les nations. Son projet se réalisa en 1894 lorsqu'un congrès international réuni à Paris vota une résolution en faveur de la rénovation des Jeux olympiques; les premiers Jeux de l'époque moderne eurent lieu à Athènes, en 1896.

Les Jeux ont lieu tous les quatre ans. À partir de 1924, ils ont été divisés en Jeux d'hiver et en Jeux d'été. Les Jeux d'hiver ont commencé à avoir lieu en alternance avec les Jeux d'été après 1992, car les petits pays ne pouvaient se permettre d'envoyer la même année une équipe aux deux Jeux.

Depuis leur rénovation, les Jeux olympiques ont eu lieu successivement dans les villes suivantes :

Jeux d'été

1896 Athènes (Grèce), 1900 Paris (France), 1904 St-Louis (États-Unis), 1908 Londres (Royaume-Uni) 1912 Stockholm (Suède), 1916 annulés à cause de la Première Guerre mondiale, 1920 Anvers (Belgique), 1924 Paris (France), 1928 Amsterdam (Pays-Bas), 1932 Los Angeles (États-Unis), 1936 Berlin (Allemagne), 1940 annulés en raison de la Seconde Guerre mondiale, 1944, annulés en raison de la Seconde Guerre mondiale, 1948 Londres (Royaume-Uni) 1952 Helsinki (Finlande), 1956 Melbourne (Australie), 1960 Rome (Italie), 1964 Tokyo (Japon), 1968 Mexico (Mexique), 1972 Munich (Allemagne), 1976 Montréal (Canada), 1980 Moscou (URSS), 1984 Los Angeles (États-Unis), 1988 Séoul (Corée du Sud), 1992 Barcelone (Espagne), 1996 Atlanta (États-Unis), 2000 Sydney (Australie), 2004 Athènes (Grèce).



Jeux d'hiver



1924 Chamonix (France), 1928 St-Moritz (Suisse), 1932 Lake Placid (États-Unis), 1936 Garmisch-Partenkirchen (Allemagne), 1940 annulés en raison de la Seconde Guerre mondiale, 1944 annulés en raison de la Seconde Guerre mondiale,

1948 St-Moritz (Suisse), 1952 Oslo (Norvège), 1956 Cortina d'Ampezzo (Italie), 1960 Squaw Valley (États-Unis), 1964 Innsbruck (Autriche), 1968 Grenoble (France), 1972 Sapporo (Japon), 1976 Innsbruck (Autriche), 1980 Lake Placid (États-Unis), 1984 Sarajevo (Yougoslavie), 1988 Calgary (Canada), 1992 Albertville (France), 1994 Lillehammer (Norvège), 1998 Nagano (Japon), 2002 Salt Lake City (Utah).

Les colombes

Des colombes blanches sont habituellement lâchées lors de la cérémonie d'ouverture des Jeux olympiques. Elles représentent un symbole de paix censé rappeler à toutes les nations que ces Jeux devraient aussi servir à promouvoir la paix et la fraternité entre les athlètes à travers le monde.



La flamme olympique

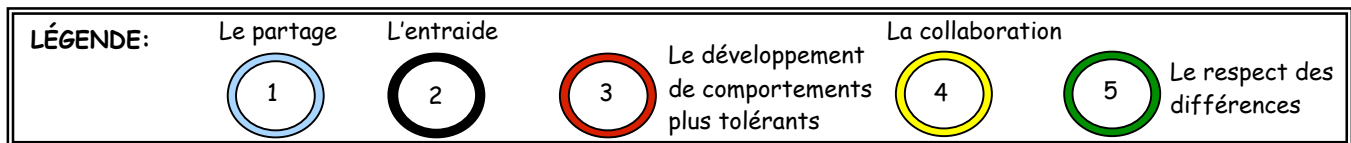
Le symbole le plus visible des Jeux est la flamme olympique. À Olympie, durant les jeux de l'Antiquité, une flamme sacrée brûlait continuellement sur l'autel de la déesse Héra. À l'ère moderne, la flamme olympique doit être allumée à Olympie, en Grèce, quelques mois avant l'ouverture des Jeux olympiques. Elle est ensuite transmise par relais depuis Olympie jusqu'à la ville organisatrice des Jeux. Le jour de l'ouverture, arrivée dans le stade, elle sert à allumer la vasque dans laquelle brûlera la flamme pendant toute la durée des Jeux. Elle s'éteint le dernier jour des Jeux olympiques. Pour suivre le trajet de la flamme: www.eurosport.com

La devise des Jeux Olympiques

Citius, Altius, Fortius - Plus vite, plus haut, plus fort.


Telle est la devise des Jeux olympiques, qui nous vient d'Henri Didon, un homme très connu dans le sport au 19^e siècle. Tous les 4 ans, les athlètes de haut niveau s'affrontent aux Jeux olympiques. Sur glace ou sur neige, ils rêvent tous de la médaille d'or, mais qu'importe : l'important, c'est de participer !





Des idées d'activités sur le thème des Jeux olympiques

Causerie

Développement : Cognitif et social
Objectifs des anneaux : 

La discussion est une occasion privilégiée de favoriser les 5 objectifs visés, c'est pourquoi prenez le temps avec les enfants de l'exploiter au maximum. Une richesse d'information en ressortira, prenez des notes car elles deviendront une petite mine d'or d'éléments déclencheurs pour d'autres activités !


Suggestions:

- ✚ C'est quoi les Jeux olympiques ?
- ✚ Nommer les sports d'hiver que l'on connaît
- ✚ Nommer les sports d'été que l'on connaît
- ✚ Des jeux d'équipe
- ✚ Mon sport préféré
- ✚ Celui que j'aime regarder à la télévision
- ✚ La Grèce, les premiers jeux olympiques
- ✚ Les athlètes, est-ce que j'en connais ?
- ✚ Parler de l'importance de la forme physique, de la santé et de l'alimentation pour les garçons et les filles.
- ✚ Que symbolise la flamme Olympique ?
- ✚ Montrez des photos de disciplines olympiques et demandez aux enfants de nommer les épreuves. Vous pouvez poursuivre l'activité en posant des questions ouvertes qui permettront aux enfants de développer le langage.

Lectures : Astérix aux Jeux olympiques.

Cuisine

Les médailles

Développement: motricité fine
Objectifs des anneaux : 






Cette recette de galettes sablées fines permet de réaliser 24 médailles en 30 minutes de préparation et 15 minutes de cuisson.

Ingrédients :

- 300 g de farine
- 1 c à thé de poudre à pâte
- 125 g de beurre
- 1 oeuf
- 125 g de sucre en poudre
- Une c à thé de vanille

Étapes de la recette :


Tamisez ensemble, dans un saladier, la farine, le sucre en poudre et la poudre à pâte. Ajoutez le beurre à température ambiante, coupé en petits morceaux et mélangez avec une spatule afin d'obtenir une consistance "sablée". Ajoutez l'oeuf entier, pétrissez le tout et formez une boule de pâte. Laissez reposer 3 heures au frais. Étalez la pâte et faites des disques à l'aide d'un emporte-pièce. Faites un trou dans chaque disque pour pouvoir passer un ruban dans la médaille, une fois la pâte cuite. Disposez-les sur une plaque de cuisson. Préparez de la dorure (1 jaune d'oeuf + une c à thé d'eau). Gravez le nom de l'enfant sur la médaille, badigeonnez au pinceau et enfournez à 200°C pendant 15 minutes.

LÉGENDE:				
Le partage	L'entraide	Le développement de comportements plus tolérants	La collaboration	Le respect des différences
				

Des jeux pour s'amuser

Jeu de mémoire des images olympiques

Développement : Cognitif et social

Objectifs des anneaux : 

Déroulement : Construire un jeu de mémoire avec des images de disciplines olympiques dessinées ou trouvées sur Internet! Vous pouvez également utiliser le logiciel de traitement de texte *Word* qui est accompagné d'un fichier clip art, composé d'une banque d'image impressionnante.

Pour jouer : Tous ensemble ou en équipe de 2, les enfants trouvent où se cachent les images identiques.

Jeu d'observation


Développement : cognitif et langagier

Objectifs des anneaux : 

Déroulement : Montrez des photos de disciplines olympiques et demandez aux enfants de nommer l'épreuve. Vous pouvez poursuivre l'activité en posant des questions ouvertes qui permettront aux enfants de développer le langage. Incitez les enfants à s'entraider pour trouver les réponses « sans le dire à la place ». Chacun à son droit de parole, les petits comme les grands, on respecte le rythme de chacun !

Mime des sports


Développement : motricité globale

Objectifs des anneaux : 

Déroulement: En groupe, on mime des activités olympiques. Exemple: pour le vélo, on peut se coucher sur le dos et faire tourner nos jambes à diverses vitesses. N'ayez pas peur d'explorer l'imaginaire des enfants. On peut mimer l'haltérophilie, le baseball, le jogging. On peut questionner les enfants sur les épreuves qu'ils connaissent.

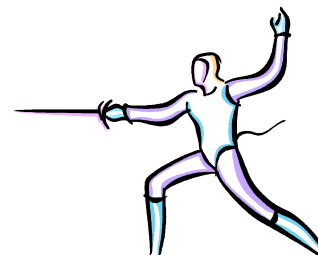
Le parcours olympique






Développement : motricité globale

Objectifs des anneaux : 

Déroulement : On construit un parcours avec : tunnel, corde, cerceau, chaise, matelas, etc. Les enfants doivent le faire à tour de rôle.

Suggestion : ajouter de la musique, et les enfants s'immobilise lorsque la musique est arrêtée.




LÉGENDE:	Le partage	L'entraide	Le développement de comportements plus tolérants	La collaboration	Le respect des différences
					

Activités de bricolage

Les médailles

Développement : affectif

Objectifs des anneaux : 




Déroulement :

- 1 - À l'aide de différents matériaux, les enfants se confectionnent des médailles pour les jeux olympiques.
- 2 - En fonction des points forts observés chez les enfants, l'adulte souligne « un bon coup » pour chacun et lui remet une médaille, lors d'une petite cérémonie où il souligne son geste, son attitude, etc. Tous les enfants reçoivent une médaille soulignant un petit quelque chose de bien! C'est valorisant et ça contribue au rehaussement de l'estime de soi.

Les anneaux

Développement : motricité fine

Objectifs des anneaux : 

Ils représentent les cinq continents et sont entrelacés pour symboliser la rencontre d'athlètes du monde entier.



Les enfants du service de garde en milieu familial de Suzanne Bujold

Déroulement : Pour faire de beaux anneaux olympiques, reproduisez simplement le modèle ci-joint que les enfants pourront ensuite colorier ou peindre à leur guise selon les couleurs olympiques (rouge, bleu, jaune, noir et vert).

La flamme olympique

Développement: motricité fine

Objectifs des anneaux : 



Matériel : Un rectangle de papier gris épais, du papier crépon jaune et rouge, du ruban adhésif, des ciseaux.

Déroulement : ce modèle de Flamme Olympique est inspiré du modèle officiel des Jeux Olympiques 2004.

L'enfant, roule la feuille de papier sur elle-même de façon à former un grand cornet. Il se fait aider d'un petit copain si nécessaire. Remettez une bande de papier crépon jaune et une rouge de 15 cm de haut environ à l'enfant, qui les frange. Faites au préalable une ligne au crayon à mine pour lui indiquer jusqu'où il peut couper. Il pose ensuite les deux bandes frangées l'une sur l'autre, qu'il roule et qu'il fronce. Enfin, il place le papier crépon à l'intérieur du cornet en papier. Et voilà!

Sources des informations

Sites Internet :

www3.sympatico.ca/francois.emond/
www.petitweb.lu
www.momes.net/
www.teteamodeler.com/dossier/olympisme.asp
www.olympic.org/fr/
www.lapatisseriefacile.com/affich_recette.php?choix=80

Modèles

