

# Les avantages du multiâge pour le développement de l'enfant



*Par Jean-Marc Lopez*, directeur du bureau  
coordonnateur La trottinette carottée, de Montréal.

Cet article est paru dans *Grandir en multiâge*, vol 4, n°4, p 6-8, décembre 2008.

C'est le résumé de la présentation effectuée par cet auteur le 1<sup>er</sup> novembre 2008, à Montréal, lors du troisième forum sur le multiâge de l'AQM.

## Origine des groupes de même âge

La révolution industrielle du milieu du 19<sup>ème</sup> siècle a amené la nécessité de s'occuper des enfants en l'absence de leur mères qui travaillent.

Pour des facilités administratives, le modèle scolaire a été calqué sur celui de l'industrie. Les idées de l'époque sur le développement de l'enfant étaient basées sur des hypothèses non vérifiées.

- Les enfants du même âge seraient tous au même niveau de développement.
- Les enfants apprendraient tous en même temps et au même rythme.
- Les enfants apprendraient mieux des adultes.
- Les enfants recevraient plus d'attention de l'enseignant ou de l'éducateur dans une classe où les enfants ont tous le même âge.
- Les enfants du même âge assureraient une homogénéité au groupe.

Toutes ces hypothèses ont maintenant été démontées par les découvertes scientifiques.

## Les temps ont changé

- La démographie est en baisse et il n'est plus aussi aisé qu'auparavant de compléter facilement les groupes d'enfants.
- Le regroupement des enfants selon l'âge a démontré ses limites et provoqué la remise en question des méthodes traditionnelles d'apprentissage. Le décrochage scolaire augmente et des liens sont établis entre les difficultés d'un nombre croissant d'enfants à suivre le rythme imposé pour les apprentissages et la manière de les regrouper.
- Il y a eu une avancée considérable des connaissances sur le développement de l'enfant. Certaines de ces découvertes datent d'à peine quelques années. Nous devons tenir compte de la façon dont l'enfant apprend et il n'est plus possible de continuer à fonctionner comme il y a 150 ans.

## **La manière d'apprendre des enfants**

- Il y a un lien direct entre la compétence sociale et la cognition. L'enfant est en bonne condition d'apprentissage lorsqu'il est en mesure de bien communiquer avec les autres.
- Le contexte d'apprentissage doit être positif. Ce qui est appris dans un contexte négatif finit par s'estomper.
- Les apprentissages sont reliés aux émotions et il convient d'en tenir compte lorsque l'on éduque de jeunes enfants. Les émotions sont plus positives entre les enfants lorsqu'ils prennent la direction du jeu et la motivation est aussi plus grande. Cette association agit à titre de facilitateur de la compétence cognitive.
- Les activités ne doivent être qu'un moyen de favoriser des interactions de qualité entre les enfants.
- Les enfants apprennent mieux des autres enfants que des adultes. Ils partagent en effet une zone commune de leur développement (zone proximale de développement de Vigotsky).
- Les enfants construisent de nouvelles idées ou des concepts basés sur leurs connaissances actuelles. C'est le principe de l'échafaudage, traduit en éducation (Bruner).
- La résolution de problèmes coopératifs est caractérisée par des effets indirects. Pour progresser, les « tout-petits » doivent pouvoir découvrir si vraiment leur avis est correct et ce, indépendamment du niveau plus ou moins avancé du raisonnement de départ de leur pair.
- Le développement des concepts a plus de chances de réussir dans des contextes où il y a un partage de pouvoir et d'influence (Piaget).
- Quand ils s'adressent aux 2 ans, les 4 ans utilisent des phrases plus courtes et plus simples qu'avec des 4 ans. Alors que lorsqu'ils s'adressent à d'autres 4 ans, leur discours ressemble à celui qu'ils ont avec des adultes.
- Les enfants acceptent l'idée que leurs pairs puissent avoir des attributs différents du leur, en fonction de l'âge, des comportements, des retards de développement, des handicaps, etc.
- Les enfants fonctionnent par modélisation. S'ils imitent les autres enfants plus âgés, ils suivent cependant ensuite leur propre cheminement.
- Lorsque l'enfant doit expliquer quelque chose à un autre enfant plus jeune, il se produit le phénomène du « temps d'élucidation » qui l'oblige à restructurer ses connaissances et ses pensées avant de les transmettre.

## **Quelques recherches comparatives multi-âge-groupe de même âge**

Les enfants en multi-âge:

- Se sentent moins en compétition (Aina Olaya, 2001)
- Ont moins de comportements agressifs (Logue, 2006)
- L'enfant plus âgé a tendance à être plus avancé (Caudill Banks, 2007).
- Les avantages du groupement en multi-âge pour le développement de l'enfant profitent plus particulièrement aux enfants plus âgés (Winsler et autres, 2002).
- Ont accès à du jeu social plus complexe (Umek et Musek (1997).
- Manifestent davantage d'aptitudes en résolution de problème (Gérard, 2005).
- Réussissent aussi bien que les autres dans les examens scolaires (Textor, 1997).

## **Les incidences du multiâge en service de garde**

### **Pour les parents :**

- Permet le respect de la fratrie et réduit les déplacements.
- Facilite la communication avec l'éducatrice.
- Permet un meilleur arrimage des pratiques éducatives avec l'éducatrice.

### **Pour les enfants :**

- Le temps joue en faveur de l'enfant.
- L'enfant sait qu'il a le temps de grandir et plusieurs années avant de pouvoir lui-aussi réaliser les mêmes choses que les plus âgés.
- Le temps favorise les liens d'attachement entre les enfants et les enfants et l'éducatrice.
- Il y a réduction de la pression des pairs. En raison de leurs différences, les enfants sont moins en compétition et moins stressés.
- Les milieux de garde sont moins bruyants
- Il y a respect du rythme d'apprentissage de chacun.
- Ils ont des modèles à imiter.
- Les enfants timides, lorsqu'ils sont plus âgés, ont l'occasion de pouvoir expérimenter le leadership du groupe.
- Ils améliorent leurs comportements.

Le fait par exemple de demander à un enfant qui ne respecte pas les consignes, de les expliquer à un nouvel enfant, plus jeune contribue à aider l'enfant à respecter lui-même les consignes.

- L'attribution de petites tâches que l'enfant plus âgé aime réaliser, lui permet de rehausser son estime de soi.
- Ils expérimentent la vie familiale en apprenant à prendre soin des plus petits.

### **Pour les éducatrices :**

- La communication est facilitée avec les parents et les enfants.
- Il y a un meilleur arrimage des pratiques éducatives avec les parents. Le fait de passer plusieurs années à côtoyer les enfants et les parents contribue à favoriser la compréhension et la connaissance des enfants.
- Il y a économie de temps des changements de groupe et de local.
- Le travail est plus complexe mais plus varié.
- Le travail est valorisant. L'éducatrice peut constater combien l'enfant a pu progresser en plusieurs années.
- Il y a nécessité de connaissances accrues dans le développement de l'enfant et l'observation. Il faut bien connaître le développement des enfants et être en mesure de bien les observer pour préparer ensuite un programme adapté aux besoins de chacun.

### **Pour la société :**

Les enfants issus du multiâge

- Acquièrent habituellement facilement la compétence sociale, ce qui leur permet de pouvoir

s'adapter ensuite aisément au scolaire avec les groupes de même âge.

- Ont des comportements responsable et citoyen.
- Sont habitués à fonctionner en coopération et sont participatifs.
- Ont des habiletés en résolution de problèmes et fonctionnent bien dans les groupes de travail.

### **Conclusion**

- Le multiâge n'est pas une fin en soi mais un moyen de mieux favoriser le développement des enfants.
- En multiâge, les enfants forment une communauté d'apprentissage.
- L'éducation en multiâge nécessite que l'on amorce une réflexion pour guider la pratique.
- En multiâge, l'éducatrice utilise la différences des enfants à des fins éducatives.