

# INFO Parents

## Au coeur de l'Île

Janvier 2012  
Volume 8 n° 1

L'Info Parents est un périodique destiné à informer les parents qui utilisent les services de garde reconnus par le bureau coordonnateur La trottinette carottée

BC LA TROTTINETTE CAROTTÉE  
1215 rue Beaubien est, Montréal,  
Québec, H2S 1T8  
TÉL.: 514-523-0659  
TÉLÉC: 514-523-4849  
Courriel: [bc@latrottinettecarottee.com](mailto:bc@latrottinettecarottee.com)  
Site: [www.latrottinettecarottee.com](http://www.latrottinettecarottee.com)

### DANS CE NUMÉRO...

#### Le mot du directeur

p 2

Une bonne année 2012

Poste d'administrateur disponible au conseil d'administration

Connaissez-vous le site Internet de La trottinette carottée ?

Questions-réponses

Une transition vers l'école

#### Du côté de la pédagogie

La qualité de l'encadrement des enfants, p 3  
conséquences ou punitions ?

La qualité de la relation de la responsable p 4  
de service de garde avec l'enfant

Bébés, un film d'Alain Chabat p 4

La qualité en service de garde, p 5-6  
mon point de vue de parent

Une comptine à chaque jour p 7-8

#### Du côté de l'administration

Les jours de fermeture du service de garde p 8

Le relevé 24 - Frais de garde d'enfant

La fiche d'assiduité

### AVEC CE NUMÉRO...

Bulletin de demande d'adhésion à la corporation pour 2012-2013



### Le mot de la présidente

Par Marie-Pier Saint-Louis, parent

#### Un projet pour nos tout-petits

La qualité de services aux enfants et aux responsables de garde a toujours été une préoccupation majeure pour le conseil d'administration de La trottinette carottée.

Après 17 ans d'existence, notre bureau coordonnateur a toujours à cœur de voir les enfants recevoir les meilleurs services de garde possible. Nous y tenons à nos bouts de choux !

Nous sommes conscients que la qualité de services peut varier d'un endroit à un autre car chaque responsable de garde a des idées, des méthodes et un environnement qui peuvent varier.

Il y a cependant à notre avis, des éléments qui doivent se retrouver dans tous les services que nous supervisons : tout doit être mis en place pour soutenir nos enfants dans les différents aspects nécessaires à leur développement harmonieux, autant sur le plan social que langagier, physique, moral ou intellectuel.

C'est pourquoi nous lançons un projet qui, à partir de la réflexion et des échanges entre le personnel et les responsables de garde de La trottinette carottée, permettra de mieux définir comment interagir au mieux avec les enfants et aussi leurs parents.

La collaboration entre les personnes qui éduquent nos enfants est en effet un élément fondamental pour aider efficacement les tout-petits à vivre pleinement leur vie d'enfant.

Il y a toutes sortes de moyens qui peuvent être mis en œuvre pour cela, autant dans les actions de la vie quotidienne qu'à l'aide d'information, de formation, de soutien pédagogique ou de moyens audio-visuels en tous genres.



## Le mot du directeur

par Jean-marc Lopez

### Une bonne année 2012 !

Au nom du conseil d'administration de La trottinette carottée, je désire souhaiter une bonne année 2012 à tous les parents qui utilisent les services de garde en milieu familial que nous supervisons. Comme la présidente l'indique dans son mot, en continuité avec le mandat de notre bureau coordonnateur, nous entreprenons cette année un projet qui permettra de mieux préciser les actions à entreprendre pour contribuer à offrir à vos enfants une meilleure qualité de service possible.

Nous vous informerons régulièrement de l'avancée du groupe de réflexion et de travail que nous avons créé pour cela.

### Poste d'administrateur disponible au conseil d'administration

Le conseil d'administration de La trottinette carottée, dont la majorité est constituée de parents, s'apprête, dès la mi-février, à nommer un parent pour terminer le mandat d'un administrateur qui doit quitter son poste. À la fréquence de 2 mois, il y a une rencontre d'environ 2 heures et demie, le soir, habituellement en milieu de semaine. Durant l'été, en juillet et août, il y a relâche.

Si un parent est intéressé par le poste, il peut contacter le directeur. Courriel: [bc@latrottinettecarottee.com](mailto:bc@latrottinettecarottee.com)  
Tél. : 514-523-0659

### Connaissez-vous le site Internet de La trottinette carottée ?

Vous cherchez une nouvelle place pour votre enfant ? Consultez les places disponibles dans l'onglet « Places disponibles ».

Vous cherchez de l'information sur notre bureau coordonnateur ? Voir notre film à la page d'accueil à : «La trottinette carottée au coeur de l'Île.»



Vous désirez connaître les nouveautés comme les dossiers pédagogiques et les Info RSG et Parents ? Visitez « Quoi de neuf? », en page d'accueil.

Bonne navigation !

[www.latrottinettecarottee.com](http://www.latrottinettecarottee.com)

### Questions-réponses

Toujours pour mieux vous informer, nous avons créé sur notre site Internet, à la section « Parent au quotidien », une petite foire aux questions. Par ce moyen, nous voulons que les parents sachent mieux le fonctionnement des services de garde que fréquentent leurs enfants et la façon dont le Ministère de la Famille les réglemente.

### Une transition vers l'école

Des études de 2002 et 2008 démontrent qu'une transition accompagnée et préparée, du service de garde vers le milieu scolaire, augmente de beaucoup les chances de réussite scolaire.



C'est en ce sens que la démarche «*Passage à l'école*» a fait son apparition dans notre quartier. Elle aide à favoriser l'échange entre le milieu de garde et le milieu scolaire du quartier, elle favorise aussi un passage harmonieux pour les familles entre leur service de garde et l'école.

Les parents des enfants qui iront à la maternelle 5 ans, se verront remettre un portrait de leurs apprentissages, lors de leur départ du service de garde (milieux de garde participants seulement). Cet outil, sous la forme d'un petit cahier, se veut une image des différents aspects du développement de votre enfant, au moment où la responsable de garde fait les observations. Ce n'est pas une évaluation, ni un diagnostic. Ce petit cahier sert aux parents à situer les apprentissages de leur enfant et ainsi pouvoir le présenter à son nouveau milieu scolaire. Il invite aussi l'enfant à faire un lien entre son service de garde et sa nouvelle école. Ainsi l'enfant peut voir que des adultes importants autour de lui prennent le temps de souligner ce beau passage!

Votre responsable de service de garde vous en parlera plus amplement au courant des prochains mois. Nous vous souhaitons une belle transition remplie de plaisirs, de joies et de réussites malgré les inconnus et les grands changements qui attendent votre enfant !

- Jacques, M. et Deslandes, R. (2002). *Transition à la maternelle et relations école-famille*. Presses de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

- Ruel, J., Moreau, A. C. et Boudreau, L. (2008). *Démarche de transition planifiée et continuité éducative*. Revue Francophone de la déficience intellectuelle, vol. 19, p41-48.



par Martine Bouffange,  
conseillère à la pédagogie

## LA QUALITÉ DE L'ENCADREMENT DES ENFANTS CONSÉQUENCES OU PUNITIONS ?

Quelle est donc la différence entre une punition et une conséquence ? La différence se voit dans les résultats à long terme.

L'utilisation fréquente de la punition suscite chez l'enfant des sentiments d'hostilité, de rancœur et un désir de vengeance. Lorsque l'adulte punit, généralement, il le fait, parfois sous le coup de la colère. Ce sont des attitudes qui nuisent à la relation adulte-enfant. En plus de donner une punition, on dit à l'enfant qu'il est « bien méchant » ou « tellement » insouciant ou encore qu'il ne comprend « jamais » rien. « La punition enseigne la peur et non le respect ». L'adulte qui utilise les punitions met l'accent sur son autorité en forçant la soumission. Il envoie le message qu'il n'a pas confiance en l'enfant et cela nuit à son estime de soi.

Les punitions sont parfois sans relation avec l'acte posé. À quoi sert de priver l'enfant de dessert parce qu'il a frappé un autre enfant ? À la longue, l'enfant s'endurcit et les punitions sont de moins en moins efficaces. Voici un exemple qui met en évidence les différences entre punitions et conséquences.

C'est l'heure du dîner, les enfants sont attablés, il y en a un qui est excité et gesticule beaucoup. Vous lui demandez de se calmer mais rien n'y fait. Tout à coup il accroche le bol de soupe de son voisin. Il y a de la soupe par terre et sur la table. Exaspérée, vous le prenez et le mettez dans une chambre. C'est vous qui ramassez le dégât.

Qu'est ce que l'enfant apprend ? Que vous êtes fâchée contre lui et qu'il a mal agi. Il a peur que vous ne l'aimiez plus et s'en inquiète.

*Reprenons la même situation mais en utilisant la conséquence*

L'adulte dira à l'enfant, sans agressivité, qu'il doit ramasser son dégât. Pendant que l'enfant assume la conséquence de son comportement, il réalise que s'il n'aime pas nettoyer, il doit faire attention à ses gestes. Il constate que ce n'est pas une tâche agréable et comprend mieux pourquoi l'adulte, lui non plus, n'aime pas cela.

Les conséquences permettent à l'enfant de devenir responsable de ses comportements. A long terme, l'enfant développe une discipline personnelle intérieure car il apprend à réfléchir et à

choisir ses actions. De plus, le développement de l'enfant se fait dans la sécurité affective; il ne craint pas de perdre l'amour de ses parents. L'utilisation des conséquences témoigne de notre confiance en l'enfant, en sa capacité d'apprendre par l'expérience.

*Assumer les conséquences de ses actes  
enseigne l'auto-discipline*

*Pour une bonne application des conséquences*

- \* Ne MENACEZ pas d'appliquer les conséquences comme répéter dix fois : « si tu ne ranges pas, tu ne joueras plus avec les jouets » sans jamais passer à l'action.
- \* PARLEZ PEU, agissez plus. Passez à l'action après un seul avertissement.
- \* ÉVITEZ les émotions de colère ou d'agressivité. Soyez calme, l'enfant est en train d'apprendre. Vous pouvez même avoir de la compassion pour l'enfant: « C'est pas drôle pour toi d'avoir à ramasser tout ça ! »
- \* FÉLICITEZ-le lorsque c'est possible « Bravo, tu as bien nettoyé »

Voici des exemples de conséquences :

- Il écrit sur le mur : il lave.
- Il ne range pas les jeux: il ne joue plus pour un temps. (Vers 2 ans : 5 à 10 minutes, vers 4 ans : 10 à 15 minutes).
- Il ne mange pas aux repas: il attend le prochain repas ou collation.

Pour être efficaces les conséquences doivent être logiques.  
Pour être efficaces, les conséquences doivent être annoncées à l'avance: « quand tu fais ceci, il arrive cela »

*\*Références:*

- Barbara Unell et Jerry Wyckoff, *Se faire obéir des enfants, le Jour Éditeur, 1993.*
- *L'enfant au cœur de nos actions – Denise Bricault, CPE La Girouette, 1995.*



## LA QUALITÉ DE LA RELATION DE LA RESPONSABLE DE SERVICE DE GARDE (RSG) AVEC L'ENFANT

par Martine Bouffange

Quand les chercheurs nord-américains parlent de qualité dans les services de garde, ils se penchent souvent sur ces éléments: le nombre d'enfant par groupe, le ratio adulte/enfant et la formation de l'intervenante. Mais si ces éléments influencent la qualité des soins, ils ne peuvent toutefois la garantir. Ils permettent des conditions favorables à la qualité mais c'est autre chose qui en est le «moteur» ! car ce qui compte le plus dans un service de garde de grande qualité, c'est une bonne et chaleureuse interaction entre la RSG et l'enfant.

### Cette relation consiste en quoi ?

- ★ Une RSG qui est sensible (chaleureuse, réconfortante et attentive à l'humeur de l'enfant) Des enfants en relation avec ce type d'intervenante seront plus compétents sur le plan social et plus développés sur le plan linguistique et cognitif.
- ★ Lorsque la RSG s'intéresse vraiment aux activités de l'enfant, celui-ci a tendance à explorer plus librement son univers, à interagir plus souvent avec ses amis.
- ★ Les conversations libres avec la RSG, où on échange des idées, apportent beaucoup sur le plan linguistique et social à l'enfant en autant que la RSG ne soit pas restrictive ou directive
- ★ La RSG établit une routine quotidienne qui comporte des activités ouvertes (en raison du multiâge) mais ayant une certaine structure, appropriée au développement mais suffisamment souple pour que l'enfant ait le choix

### Qu'est ce qui permet, entre autres, cette qualité :

- ★ Un environnement organisé, attrayant, où il fait «bon vivre»
- ★ La constante – c'est-à-dire un faible roulement des personnes qui entourent l'enfant (les assistantes et remplaçantes) est un facteur favorable. L'enfant se sentira plus en sécurité. Il aura ses repères et vivra moins de désarroi au départ de ses parents.
- ★ La participation des parents: une bonne entente avec la RSG, une collaboration soutenue, un intérêt du parent pour tout ce qui touche son service de garde
- ★ Une RSG en forme physiquement et moralement, aimant son métier, est gage de réussite !



### «Bébés», un film d'Alain Chabat

À travers ce documentaire vous pourrez suivre 4 poupons aux 4 coins du monde, dès leur naissance à leur premier pas. Autant leurs cultures sont différentes, autant leurs étapes de développement sont semblables. Débordant de tendresse, d'amour, d'aventures, de bêtises et cascades. Ce film vous fera réfléchir sur les fondements de notre éducation, les contrastes selon les cultures. Un film riche à tout point de vue, un vrai petit bijou !

Vous pourrez le trouver dans un club vidéo.

<http://www.focusfeatures.com/focusfeatures/film/babies/>



Hattie  
États-Unis



Bayar  
Mongolie



Ponijao  
Namibie (Afrique Australe)



Mari  
Japon



par Violaine Gagnon  
parent

## La qualité en service de garde

### Mon point de vue de parent

Exposé lors du Colloque sur la qualité, Bécancour, 2004.

Quand on m'a demandé de présenter ma vision de parent sur la qualité des services de garde, je me suis sentie à la fois intimidée et interpellée...

Intimidée parce que je ne suis pas une experte de la petite enfance et parce que mon point de vue se limite à mon expérience de parent dont les enfants fréquentent un service de garde en milieu familial et à mon expérience comme membre du conseil d'administration de la Trottrinettes carottée, un CPE en milieu familial.

Je me suis aussi sentie interpellée parce que, dans les domaines de l'éducation et de la petite enfance, je trouve qu'on entend souvent parler des parents mais, me semble-t-il... sans véritablement les entendre. Le parent serait source de bien des maux, mais on ne lui donne pas souvent la parole. Est-ce parce que le parent ne prend pas la place qui lui revient? Ou parce que le milieu ne le prend pas en considération? Je ne sais pas, un peu des deux, j'imagine. Mais, comme je me plains souvent de cette situation en lisant ou en écoutant les médias, je me suis dit que je ne pouvais pas refuser d'exprimer mon point de vue de parent si on me le demandait.

Voilà pourquoi je me suis sentie interpellée et pourquoi je me retrouve devant vous pour vous partager avec vous mon point de vue qui, je l'espère, va contribuer à renforcer le dialogue entre les parents et les intervenants en services de garde.

Ce dialogue me paraît essentiel à la qualité des services de garde parce que, oui, les parents ne sont pas des experts. Personne ne nous demande de formation en petite enfance pour mettre des enfants au

monde. On doit apprendre sur le tas, on se trompe et on apprend de nos erreurs. Mais, de toutes les personnes qui interviennent auprès de l'enfant, le parent est celui qui le connaît le mieux, celui qui a le plus à cœur le bien-être de cette personne unique, celui qui l'accompagnera tout au long de son enfance et d'une bonne partie de sa vie...

Comme parent, surtout avec notre premier enfant, on peut être intimidé par l'éducatrice ou la responsable de service de garde qui, elle, a de l'expérience. Ça peut sembler tentant de laisser celle qui a de l'expérience prendre les choses en main mais sans s'en rendre compte, on peut se laisser désresponsabiliser. Et pour l'éducatrice ou la responsable de service de garde, prendre les choses en main peut aussi sembler naturel. Mais il ne faut pas oublier que c'est le parent qui restera le lien permanent de l'enfant et une partie intégrante de sa vie. Pour viser le bien-être de l'enfant en premier lieu, les éducateurs doivent tenir compte des parents, et vice-versa. Le service de garde et la maison ne peuvent pas être des vases clos car ce n'est pas comme ça que l'enfant fonctionne...

Pour moi, la qualité des services de garde passe nécessairement par une communication solide entre l'éducatrice et le parent. Si l'enfant est au centre des préoccupations de tous, si c'est son bien-être à lui qui guide nos actions, alors le parent ne doit pas être vu comme un obstacle à contourner... ou tout simplement comme une réalité qu'on ignore.

J'ai beaucoup réfléchi à ce qui fait la qualité d'un service de garde lorsqu'on m'a offert une place en installation pour ma deuxième fille l'an dernier. Mes trois en-

fants ont fréquenté un service de garde en milieu familial mais au départ, je n'avais pas vraiment choisi ce mode de garde; c'est la place que j'avais trouvée. Et comme bien des parents, j'envisageais l'installation à partir de 3 ans, pensant y trouver un milieu plus riche au niveau pédagogique. Je n'ai jamais obtenu de place en installation pour l'aînée de mes filles. L'offre est venue pour la seconde qui allait sur ses trois ans. On nous a proposé une place dans une très bonne installation que nous connaissions et que les enfants de mon frère avaient fréquentée.



Mais après l'avoir visitée, mon conjoint et moi avons refusé la place offerte, principalement parce que nous nous sommes rendus compte que nous allions perdre quelque chose d'essentiel pour nous: la relation entre l'éducatrice et nous, les parents. Nous avons également pris conscience de ce qui comptait le plus à nos yeux dans un service de garde...

- La continuité de la relation entre notre enfant et l'éducatrice; le fait que l'enfant ne change pas d'éducatrice dans une même journée ou chaque année; qu'il soit avec la même personne le plus longtemps possible pour développer avec elle une relation de confiance plus proche de ce qu'il connaît à la maison...

- Le contexte multiâge qui favorise un climat d'entraide entre petits et grands plutôt qu'un climat de comparaison entre des enfants pratiquement du même âge; un climat qui respecte le rythme d'apprentissage de chacun et qui permet aux frères et sœurs d'être ensemble.
- La flexibilité qui rend aussi, à nos yeux, le milieu familial mieux outillé pour respecter le rythme des enfants et le caractère unique de chacun.
- La grande disponibilité de l'intervenante envers chaque enfant. Cette disponibilité, en raison de la libération de plusieurs contraintes, me paraît beaucoup plus facile à obtenir en milieu familial. Je citerai entre autres, la notion de temps, dont a parlé un responsable de service de garde ce matin, le temps de prendre le temps, le temps d'être un enfant...

Je trouve désolant que le milieu familial soit si souvent perçu comme une sous-catégorie de l'installation. Le milieu familial possède ses particularités propres, ses forces et ses faiblesses, mais il est unique et ne devrait surtout pas chercher à être une imitation de l'installation. L'un n'a pas à être le modèle de l'autre car chacun est unique et il faut reconnaître ces modes

de garde comme tels. Ils peuvent s'approprier et s'inspirer l'un l'autre et il serait temps de voir ce que le milieu familial peut apporter à l'installation. Mais surtout, il faut les concevoir comme distincts.

Oui, il y a place à l'amélioration dans le milieu familial mais il faut d'abord établir une définition de la qualité qui lui soit propre. L'amélioration de la qualité dans ce mode de garde passe aussi par un programme pédagogique adéquat qui devrait cesser de le placer à la remorque de l'ins-



tallation.

J'ai des amies qui ont un service de garde en milieu familial et à qui leur CPE tente d'imposer des normes qui ne conviennent pas à ce mode de garde, ce qui les empêche d'exprimer pleinement leur potentiel. Si, comme le cite le programme pédagogique du ministère, "l'enfant est un être unique", comment peut-on encore imposer aux responsables de services de garde des coins d'activités plutôt que d'encourager une pédagogie par projet, beaucoup

plus adaptable au milieu familial et plus respectueuse de la personnalité et du rythme de chaque enfant? Surtout lorsque l'on sait que cette pédagogie contribue davantage au plein développement de l'enfant, qu'importe le type de service de garde.

Je vous ai beaucoup entendu dire ce matin à quel point le programme pédagogique du ministère est mal compris et mal appliqué dans les services de garde. Si vous les expertes, avez de la difficulté à le comprendre, imaginez, nous, les parents! Si l'amélioration de la qualité des services de garde passe par une meilleure appropriation du programme pédagogique, voire même par sa mise à jour, il ne faudrait surtout pas oublier d'inclure les parents dans cette démarche. Mieux les parents comprendront ce qui se fait dans les services de garde, plus ils se sentiront partie intégrante de la démarche et plus il sera facile de travailler ensemble pour le bien-être des enfants.

En conclusion, la mesure de la qualité en services de garde doit inclure les points de vue des parents et celui des enfants. Les enfants ne sont pas des petites boîtes que l'on remplit en appliquant une recette de qualité mise au point par des experts. Pour moi, la mesure de la qualité doit se concevoir comme un processus de réflexion continu qui tend vers un but commun : le bien-être de l'enfant et son plein épanouissement comme personne unique...



## ÉDUCATION-COUP-DE-FIL

UN SERVICE D'APPEL ANONYME  
ET GRATUIT D'AIDE À LA FAMILLE

TÉLÉPHONE: **514-525-2573**  
SANS FRAIS: **1-866-329-4223**

### SAVIEZ-VOUS QUE...

L'encouragement est l'aspect le plus important de l'éducation des enfants, au point que son absence peut être considérée comme la cause essentielle de la mauvaise conduite. Un enfant qui se conduit mal est un enfant découragé.



par Anne Brunet,  
conseillère à la réglementation

## Une comptine à chaque jour

Quand j'étais petite, je me souviens quand ma mère nous prenait, ma soeur, et moi sur ses genoux et chantait pour nous les chansons écrites dans un cahier de musique qu'on appelait "la bonne chanson" et qu'on retrouvait abondamment dans les maisons du Québec à cette époque.

Je me souviens combien j'étais éblouie par ma mère qui connaissait toutes ces chansons. J'aimais tout de ces moments: la voix de ma mère qu'elle modulait au gré des mélodies, ces mots mystérieux dont nous ne comprenions pas toujours le sens, ces airs parfois légers, parfois tristes, ces histoires qui pouvaient nous faire rire et aussi nous faire pleurer.

Mais par dessus tout, ce qui faisait ces moments si précieux c'est le temps que prenait ma mère pour nous chanter ces quelques chansons et qui ont imprimé ma mémoire de manière indélébile.

Aujourd'hui, dans notre monde saturé par Internet, Iphone et autres, prenons-nous encore le temps de chanter avec nos enfants? Certains se disent peut-être qu'ils ont trop à faire, ou qu'ils chantent faux, ou bien encore, qu'ils ne connaissent pas de chansons et que de toutes façons, il existe tant d'excellents enregistrements de musique pour enfants sur le marché. Pourtant, comme il est facile de chanter pour les enfants! Facile et tellement important.

La voix de la mère sert de repère pour l'enfant dès les premiers jours de sa vie. Le bébé préfère nettement la voix chantée en direct que n'importe quelle autre source de stimulation sonore. Faut-il le préciser, un lecteur mp3 ou un CD, bien qu'ayant son utilité, ne remplacera jamais la présence et la voix d'une personne aimée.

Nul besoin de savoir chanter comme Céline Dion. Dans son livre *L'éveil du bébé à la musique*, Nicole Malenfant écrit: "Les mots chantés ou les simples murmures faits avec coeur agissent comme des caresses et des baisers sur l'enfant. Pour lui, entendre chanter est à la fois une expérience sensorielle et affective qui lui permet de tisser des liens avec ceux qui veillent sur lui."

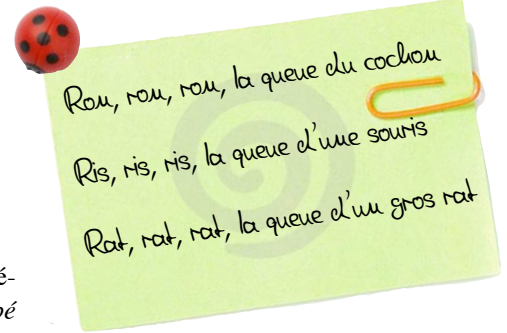
Les chansons enfantines, parce que justement conçues pour les enfants, ont des mélodies simples, des rimes faciles que n'importe qui peut chanter aisément avec très peu de pratique.



La meilleure chanson est celle qui vient spontanément, sans flâner. Vous ne vous souvenez pas de l'air? Pas grave, inventez! L'important est de respecter un certain rythme.

Prenons par exemple, une petite rimette rigolote, qu'on peut simplement réciter de manière rythmée, en scandant les paroles, dans une sorte de «parler-rythme.» C'est ce qu'on appelle une comptine.

La comptine remonte à des temps très anciens. Il s'agit d'une tradition orale qui s'est transmise parfois sur plusieurs générations. Par exemple, on pense que *Frère*



*Jacques* a été composée au XVII<sup>e</sup> siècle! Chaque culture à ses comptines. Les anglais les appellent «Nursery rhymes,» qu'on peut traduire par "chansons de nourrice."

Une comptine est une petite poésie qui peut être chantée ou non. Elle se distingue d'une chanson par sa structure brève. Elle est très souvent basée sur des jeux de mots, ou des rimes sans véritable signification mais choisies pour leur sonorité. Dans le mot comptine, on retrouve le mot «compter». Tous les enfants du monde connaissent ces petites formulettes pour décider, par exemple, qui aura le ballon.

Il est appuyé par de nombreuses études, que le fait d'avoir appris des comptines pendant la petite enfance, facilite les apprentissages langagiers et mathématiques. Entre autres, les comptines:

- Offrent aux jeunes enfants l'occasion de prononcer des mots longs et complexes, ce qui en fait un outil de choix pour les pédagogues et les orthophonistes.
- Tonifient la mémoire verbale qui joue un rôle essentiel sur le plan des apprentissages, notamment en lecture et en écriture.
- Si on y associe des gestes, elles aident à développer l'orientation et l'organisation spatiale.

Mais plus encore, la comptine est une manière charmante d'enjoliver les moments de routine quotidienne: en jouant, en promenade, en rangeant, en s'habillant, dans le bain, avant le dodo.

Elle est gratuite et spontanée. Elle sème de la poésie un peu partout, mettant l'enfant en contact avec ce qui est beau et tendre.

Tout le monde connaît une ritournelle apprise durant l'enfance. Même si vous ne connaissez que celle-là, elle pourrait devenir la chanson-doudou de votre enfant, celle qui réconforte, celle qu'il gardera précieusement dans sa mémoire.

Pour ceux et celles qui ne possèdent pas un gros répertoire de comptines et de chansons, beaucoup de sites en proposent. La trottinette carottée a déjà sorti un petit cahier de chansons, disponible sur notre site Internet. On peut en trouver (ou en inventer bien sûr) pour toutes les occasions, selon la saison, l'humeur ou le thème du jour. Des fois, je m'amuse à taper un titre dans Youtube, ce qui m'amène à de jolies découvertes.

Maintenant, il n'y a plus de raisons, laissez-vous inspirer et chantez!!



par Geneviève Chemouil,  
commis comptable

### Les jours de fermeture du service de garde

Depuis le 1<sup>er</sup> avril 2011, toutes les responsables de service de garde (RSG) doivent obligatoirement fermer leur service de garde pendant 24 jours par an (du 1<sup>er</sup> avril de l'année en cours au 31 mars de l'année suivante).

Les journées obligatoires de fermeture sont :

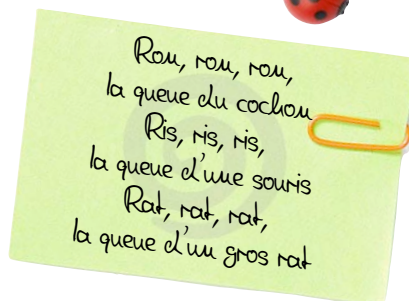
- 8 journées fériées
- 10 journées de vacances (dont 5 consécutives) entre la Fête nationale et la Fête du travail
- 6 autres journées de vacances au choix de la RSG

La RSG devra transmettre aux parents un avis écrit les informant des dates auxquelles elle prendra les 16 jours de vacances obligatoires:

- au plus tard le 1<sup>er</sup> juin, pour les 10 jours entre la Fête nationale et la Fête du travail ;

### Sites de comptines (liste non exhaustive, bien entendu)

enfants.stephyprod.com  
[www.hugolescargot.com/chansons-pour-enfants.html](http://www.hugolescargot.com/chansons-pour-enfants.html)  
[www.mescoloriages.com/comptines](http://www.mescoloriages.com/comptines)  
materalbum.free.fr/poesies.htm  
[www.henrides.net](http://www.henrides.net)  
[www.teteamodeler.com/dossier/expression/chansons](http://www.teteamodeler.com/dossier/expression/chansons)  
[www.chansons-pour-enfants.com](http://www.chansons-pour-enfants.com)  
[www.momes.net/comptines/comptines-chansons.html](http://www.momes.net/comptines/comptines-chansons.html)  
[www.ecole-plus.com/droite/comptine.htm](http://www.ecole-plus.com/droite/comptine.htm)  
[www.comptinesanimees.com](http://www.comptinesanimees.com)



## Du côté de l'administration

- au plus tard 15 jours avant la prise des autres 6 autres jours.

La responsable de garde a le droit de vous réclamer la contribution parentale (7\$) pour toutes ces journées-là.

### Le relevé 24 – Frais de garde d'enfants

La responsable de garde remettra au parent le Relevé 24 au plus tard le 28 février. Le relevé peut servir pour les deux niveaux de gouvernement (le parent doit en faire une photocopie pour le fédéral).

Le parent doit fournir son numéro d'assurance sociale (N.A.S.) à la RSG. En effet, celle-ci est tenue d'indiquer ce renseignement sur le relevé 24.

Selon la Loi sur le ministère du Revenu, l'omission de ce numéro peut entraîner une pénalité pour le parent et pour la responsable de garde.

### La fiche d'assiduité

Le parent a la responsabilité de signer la fiche d'assiduité car sa signature confirme la véracité de l'information inscrite sur la fiche.

Le parent ne doit pas accepter de signer une fiche d'assiduité si des fréquentations ont été inscrites à l'avance ou si les présences réelles de l'enfant ne sont pas indiquées. Dans un cas de fraude, le parent pourrait être questionné si une RSG a réclamé et reçu des sommes auxquelles elle n'avait pas droit. De plus, nul ne peut signer à la place du parent, ni la RSG, ni un autre parent, ni personne d'autre.

En cas de départ de l'enfant, le parent doit signer la fiche d'assiduité AVANT de quitter définitivement le service de garde.

