



**BUREAU COORDONNATEUR  
LA TROTTINETTE CAROTTÉE**

RSG : \_\_\_\_\_

Conseillère pédagogique : \_\_\_\_\_

Date de l'entrevue : \_\_\_\_\_

**GUIDE DE RÉFLEXION DE LA RSG**

Vous avez décidé de poursuivre vos activités professionnelles en étant reconnue par La trottinette carottée et afin de vous aider à faire le bilan sur les 3 années d'opération de votre service de garde, nous avons créer un « Guide de réflexion ». Il vous permettra de réfléchir sur les différents aspects de votre travail de responsable de service de garde en milieu familial et il vous aidera :

- à poser un regard objectif sur votre travail;
- à situer vos forces;
- à identifier les aspects nécessitant une amélioration du fonctionnement de votre service;
- à renforcer votre sentiment de compétence;
- à déterminer les points particuliers sur lesquels vous aimeriez travailler lors des prochaines années.

**Bonne réflexion !**

Nous vous demandons de remplir ce document et de l'avoir en main pour l'entrevue de renouvellement de votre reconnaissance. Le BC aura préalablement rempli le même document afin d'alimenter la discussion.  
(ce document vous est personnel et ne doit pas être remis au BC)

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

1. L'aménagement du milieu	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Mon environnement offre un espace chaleureux et organisé pour l'enfant et le parent, lors de l'accueil et du départ				
Mon environnement prévoit un espace accessible à l'enfant pour y ranger ses effets personnels				
Je fais participer les enfants à l'aménagement de leur environnement de jeu				
Les enfants ont accès à plusieurs pièces de ma maison				
Mon milieu reflète le quotidien tel qu'il se vit dans une famille				
Mon aménagement est engageant et agréable				
J'ai le matériel adéquat et en quantité suffisante pour répondre aux besoins des poupons				
J'ai du matériel varié et en quantité suffisante pour tous les enfants				
Mon milieu favorise l'autonomie de l'enfant (jeux, matériel et aménagement à sa portée)				
J'encourage l'exploration et la manipulation en mettant du matériel à la disposition de l'enfant				
J'évalue souvent le matériel et les jouets pour m'assurer qu'il soient toujours pertinents				
Je fais une rotation du matériel et des jouets pour créer de la nouveauté				
J'implique les enfants à respecter le matériel et les jouets et à les ranger				
L'enfant dispose d'un endroit tranquille s'il désire se retirer				
L'éclairage est adapté à la vie de mon groupe d'enfants et à ses activités				
Le plancher de mon service de garde est suffisamment chaud pour les enfants				
<b>Ce que je pense de l'aménagement de mon milieu:</b> _____				
_____				

2- L'alimentation	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Dans mon service de garde, l'espace de repas est différent de l'espace de jeux				
J'affiche mon menu				
J'informe les parents de ce que leur enfant mange				
Je respecte les directives des parents concernant les cas particuliers				
Mon menu respecte les normes du Guide alimentaire canadien				
J'offre des collations nutritives et diversifiées				
Je n'offre pas de sucreries aux enfants				
J'organise l'heure des repas afin de pouvoir manger avec les enfants				
Mon menu est varié et offre la possibilité de goûter et de découvrir des aliments de couleurs, de saveurs et de texture variées				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

Je tiens compte des habitudes alimentaires des enfants dans mon menu				
Il m'arrive d'utiliser les aliments comme récompenses (par exemple, pas de dessert si les légumes ne sont pas mangés)				
Je suis consciente du danger potentiel de certains aliments (arachides, noix, saucisses, raisins...) tant pour les allergies que pour les risques d'étouffement				
L'heure du repas est un moment de plaisir et de complicité entre les enfants				
Nous prenons le temps de manger sainement de sorte que les repas et les collations ne soient pas pris de manière précipitée				
La présentation des aliments que j'offre aux enfants est attrayante et amusante pour eux				
Je donne l'opportunité à l'enfant de se servir lui-même				
Je cuisine avec les enfants				
J'initie le poupon à apprendre à manger seul				
J'offre la possibilité à l'enfant de prendre un petit-déjeuner s'il n'a pu prendre le sien				
Un enfant qui arrive après l'heure de collation a la possibilité de la prendre				
Je suis ouverte à accepter un enfant ayant des allergies alimentaires				
Mon coin-repas est pratique et confortable				
Je connais l'intégration des aliments chez les enfants, du poupon jusqu'à 5 ans				
J'échange avec les parents au sujet de l'introduction des nouveaux aliments pour leur enfant				
<b>Ce que je pense de l'alimentation:</b> _____				
_____				

3- La sécurité	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Mes étagères et armoires sont bien fixées et ne peuvent basculer				
Les prises de courant, les cordons de store et les appareils électriques sont sécuritaires				
Dans ma maison, il y a au moins un détecteur de fumée fonctionnel par étage				
La poignée de porte de la salle de bain ne peut être verrouillée de l'intérieur				
Je dispose d'un extincteur en état de fonctionner				
Ma structure de jeu extérieure est en bon état, ancrée au sol et offre une surface absorbante				
J'ai une liste à jour, affichée près de mon téléphone, des numéros de téléphone des parents et des numéros d'urgence				
Les médicaments des enfants du service de garde sont rangés hors de leur portée et dans un endroit autre que les médicaments de ma famille				
Je m'assure que les produits dangereux sont hors de portée des enfants				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

Je communique certaines règles de sécurité aux enfants				
Je me soucie régulièrement de la disposition et de l'état des jouets, objets et meubles				
Je fais un exercice d'évacuation d'urgence chaque fois que j'ai un nouvel enfant dans mon service de garde ou chaque 6 mois				
J'inspecte chaque matin les espaces de vie des enfants avant leur arrivée				
J'ai une remplaçante d'urgence rapidement disponible				
Si je me fais remplacer, les parents en sont prévenus et ma remplaçante connaît les enfants, leurs routines et habitudes				
Les enfants sont avec un adulte à l'extérieur				
Les poupons ont accès à un endroit sécuritaire, où ils peuvent se déplacer sans danger				
Mon entrée extérieure est dégagé de la neige en hiver				
<b>Ce que je pense de la sécurité:</b> _____				
_____				

4- Sieste et repos	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
La durée de la sieste est adéquate				
Le lieu de la sieste est conçu pour cela, aéré et propre				
Je fournis toute la literie				
Le matériel et la literie utilisée pour la sieste sont propres, adéquats et en quantité suffisante				
Je respecte les habitudes de sommeil de l'enfant et du poupon				
Je respecte les recommandations des parents pour le sommeil de leur enfant				
J'ai pensé à des solutions lorsqu'un enfant est agité et à de la difficulté à s'endormir				
J'ai un endroit un endroit calme prévu pour les enfants qui ne dorment pas ou peu				
Les poupons dorment dans un lit à montant ou dans un parc				
Les enfants de plus de 18 mois dorment sur des matelas				
<b>Ce que je pense de la sieste et du repos:</b> _____				
_____				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

5- L'hygiène, les maladie et les accidents	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
J'accorde de l'attention à la propreté des enfants (mains, visage, changement de couche, vêtements...)				
Je m'assure de la propreté des lieux, du mobilier, des jouets et de l'équipement				
Je m'assure que l'enfant a toujours une couche propre				
Le changement de couches s'effectue dans un endroit approprié				
Les enfants se brossent les dents dans mon service de garde				
Mon service de garde est aéré et sent bon				
L'équipement et le matériel pour l'hygiène est accessible à tous les enfants (ex : marche-pied pour accéder au lavabo, débarbouillette individuelle...)				
Je sensibilise les enfants à une bonne hygiène à l'aide d'activités ou de support pédagogique				
Je fais signer au parent l'autorisation avant d'administrer des médicaments				
Je remplis le registre de médicaments				
Je fais signer le protocole d'administration pour l'acétaminophène				
Je m'assure d'avoir de l'acétaminophène pour le cas ou un enfant fait de la fièvre				
Je ne donne pas de médicaments sans ordonnance aux enfants				
J'avertis le parent lorsque son enfant se blesse				
J'écris un rapport en cas d'accident d'un enfant				
J'applique les mesures d'urgence en cas d'accident				
Je suis au courant de chacune des particularités des enfants (intolérance, maladie, allergie...)				
J'ai une personne d'urgence à contacter, concernant chaque enfant				
J'ai un endroit calme pour le repos d'un enfant malade				
Je connais les maladies courantes de la petite enfance				
Je m'informe à Info-Santé ou à mon bureau coordonnateur sur les maladies, si nécessaire				
Ma trousse de premiers soins est complète et à portée de mains				
J'apporte du matériel d'urgence lorsque je suis en sortie				
J'ai prévu le cas où je pourrais être malade				
J'ai prévu une solution si mon enfant est malade et doit rester à la maison				
<b>Ce que je pense de l'hygiène, des maladies et des accidents:</b> _____				
_____				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

6- La structuration et l'organisation des activités pédagogiques	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Je respecte un horaire régulier mais souple, qui permet à l'enfant de bénéficier de repères				
J'organise mes activités selon le besoin et le désir des enfants				
Je propose aux enfants des activités assurant le développement du langage				
Je propose aux enfants des activités assurant le développement intellectuel				
Je propose aux enfants des activités assurant le développement social, affectif et moral				
Je propose aux enfants des activités permettant le développement de la créativité				
Je suis consciente que les grilles de développement de l'enfant ne sont que des indicateurs				
Je reconnais que l'enfant est le premier agent de son développement				
Je reconnais que l'enfant a son propre rythme pour se développer				
Mes activités sont adaptées à l'âge des enfants				
Ma programmation est variée et fait appel à diverses habilités				
Lors de bricolage, j'essaie de laisser les enfants créer en fonction de leur imagination				
Je planifie mes activités de façon à permettre à l'enfant de faire des choix				
Je participe aux jeux des enfants				
Je favorise la participation des enfants en les encourageant par des gestes ou des mots				
Je préviens régulièrement les enfants du déroulement des activités afin qu'ils puissent se repérer dans le temps				
J'utilise une chanson, une comptine ou un signal pour passer d'une activité à une autre				
Je favorise l'expression personnelle et l'imaginaire chez les enfants				
Dans les activités, je porte davantage attention à la démarche et à la satisfaction de l'enfant plutôt qu'au produit fini				
Je favorise les situations d'échanges entre les enfants				
Je fais une sortie à l'extérieur avec les enfants chaque jour si la température le permet				
J'utilise la télé ou la vidéo uniquement à des fins éducatives				
<b>Ce que je pense de la structuration et de l'organisation des activités pédagogiques:</b>				
_____				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

7- Mes interventions avec les enfants	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Je suis consciente que les enfants de mon groupe doivent acquérir la compétence sociale pour pouvoir apprendre dans de bonnes conditions				
J'ai un rôle important qui peut influencer le développement des tout-petits				
Je favorise un contexte d'apprentissage positif pour les enfants				
J'adopte une attitude qui favorise l'échange avec l'enfant : je me place à sa hauteur, je le regarde dans les yeux, je lui souris...				
J'observe individuellement chaque enfant				
J'écoute l'enfant, j'accueille ses sentiments et j'essaie de le comprendre				
J'explique ce que je ressens à l'enfant				
Je communique des consignes de façon claire, précise et positive et les explique en m'adaptant au niveau du développement de l'enfant				
Je suis constante dans ce que je dis aux enfants et j'utilise un langage non verbal qui correspond à mes paroles				
Je maintiens un équilibre entre fermeté et souplesse				
Je m'assure que l'enfant a bien compris ce que je viens de lui dire				
J'essaie d'éviter une trop grande compétition entre les enfants				
J'aide les enfants à manifester et à renforcer leurs dispositions naturelles				
Je laisse les enfants confronter leurs points de vue				
Je laisse les enfants résoudre eux-même leurs problèmes de relations				
J'amène les enfants à trouver entre eux des solutions d'ententes et si nécessaire, je leur propose des pistes de solution				
Lors d'un conflit qui perdure entre les enfants, je pose des questions ouvertes pour permettre aux enfants impliqués d'exprimer leur point de vue				
J'encourage les enfants à découvrir et à prendre des initiatives				
Je montre à l'enfant comment extérioriser ses sentiments et éventuellement, diriger son agressivité				
J'utilise le jeu pour communiquer et stimuler l'enfant				
Je crée des situations qui suscitent l'entraide entre les enfants				
Je me soucie des besoins de chaque enfant durant une activité				
J'apporte de la chaleur à un enfant qui a besoin de réconfort				
J'évite de faire des observations sur les enfants en leur présence				
Je réfléchis à la qualité et la pertinence de mes interventions				
<b>Ce que je pense de mes interventions avec les enfants:</b> _____				
_____				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

8- Le regroupement multiâge	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
J'accepte les frères et sœurs dans mon groupe				
Je suis consciente que les enfants, en plus des différence d'âges, ont aussi des niveaux de développement, des environnements culturels, des personnalités et des intérêts qui sont variés				
Je suis consciente que les différences entre les enfants peuvent être utilisées à des fins éducatives				
Je suis consciente que les enfants apprennent mieux des autres enfants que des adultes				
J'observe chaque enfant qui arrive dans mon service de garde afin de savoir où en est son niveau de développement				
Je suis sensible aux forces individuelles, aux intérêts et aux besoins des enfants.				
L'aménagement de mon service de garde tient compte des besoins de chaque enfant				
Je vois mon groupe comme une communauté d'apprentissage				
Mon programme éducatif est approprié au développement de l'enfant				
J'adapte les activités aux besoins individuels des enfants				
Les activités permettent à tous les enfants de s'y adonner, en fonction de leur propre stade de développement				
Mes interventions sont appropriées au niveau de développement de chaque enfant				
Je favorise le jeu en coopération chez les enfants				
Je permets aux plus âgés d'expérimenter le leadership lors des interactions entre les enfants d'âges différents				
Je confie aux plus âgés des petites tâches qu'ils aiment faire et qui leur permet de rehausser leur image de soi				
Je permets aux plus âgés d'expliquer les règles aux plus jeunes				
J'encourage les plus jeunes à prendre modèle sur les plus âgés				
Je veille à ce que les plus grands ne profitent pas de leur avantage d'âge pour nuire aux petits				
<b>Ce que je pense du regroupement multiâge:</b> _____ _____				

9- Mes relations avec les parents	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Je reconnais les parents comme les premiers responsables de leur enfant				
J'adopte envers eux une attitude respectueuse, positive et chaleureuse				
J'exprime clairement et respectueusement mes attentes				
Je fais en sorte de connaître leurs attentes				
Je collabore avec les parents pour harmoniser nos pratiques éducatives				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

J'informe les parents : - de l'alimentation de leur enfant - de ce qui concerne l'hygiène de leur enfant - des siestes de leur enfant - de ce que leur enfant a vécu dans la journée				
Je place sur mon babillard des informations pertinentes pour les parents				
Lorsqu'une difficulté se présente avec un enfant, je parle à ses parents: - dans la même journée - quelques jours plus tard, après avoir réfléchi				
Je porte une attention spéciale à l'accueil et au départ des enfants				
J'encourage les parents à discuter d'une difficulté vécue				
Je cherche des solutions pour régler un problème avant qu'il ne se transforme en conflit				
Je demande l'aide de mon BC lorsque j'en ressens le besoin				
Je suis attentive à communiquer régulièrement au parent des éléments positifs concernant son enfant				
Je fournis aux parents des informations en tout genre pour leur faciliter la vie				
J'essaie d'harmoniser avec eux les pratiques éducatives				
Lorsqu'un enfant vient de commencer à fréquenter mon service de garde, je sécurise le parent s'il s'inquiète				
Je leur demande des conseils, j'écoute leurs suggestions afin d'élaborer ensemble des stratégies communes				
Je respecte la confidentialité des informations qu'ils me donnent				
J'arrive à trouver un compromis entre les attentes des parents et mes besoins et limites				
Je permets l'accès du service de garde aux parents durant mes heures d'ouverture				
<b>Ce que je pense de mes relations avec les parents:</b> _____ _____				

10- L'administration de mon service de garde et les relations avec le bureau coordonnateur	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
Le respect des lois et règlements sont important pour moi				
Je respecte les échéances de mon perfectionnement, de mon cours de premiers soins, de l'assurance responsabilité civile ainsi que des VAE				
J'avise le BC des changements qui surviennent dans mon milieu de garde				
La fiche d'inscription de chaque enfant est complète et maintenue à jour				
Je transmets complet au BC le dossier PCR de l'enfant et avant que celui-ci ne commence à fréquenter mon service de garde				
Je remets au parent l'un des 2 exemplaires signés de l'entente de service				

**Signification des codes: 1: toujours 2: régulièrement. 3: occasionnellement 4: ne fais partie de ma pratique.**

**Mettre une croix dans la case de votre choix.**

Les fiches d'assiduité sont signées, sont à l'ordre et remises au BC dans les délais				
Je transmets au BC mon sommaire de réclamation dans les délais				
Le dossier de mon assistante et remplaçante est complet et à jour				
J'informe ma remplaçante de toutes les obligations liées à l'opération de mon service				
Je tiens à jour un registre de mes remplacements occasionnels				
Les visites de surveillance du BC ne m'occasionnent pas de stress				
Je contribue à éviter que des places demeurent inoccupées dans mon service				
<b>Ce que je pense de l'administration de mon service et des relations avec le BC:</b>				
_____				

11- L'utilisation des ressources	Auto-évaluation			
	1	2	3	4
J'utilise les ressources disponibles				
- le soutien du personnel du BC				
- le site Internet de La trottinette carottée				
- les autres ressources Internet				
- l'Info-RSG				
- la documentation du BC				
- les rencontres organisée par le BC				
- les formations				
- la bibliothèque ou la joujouthèque				
- le soutien de mes collègues RSG				
- d'autres ressources:				
<b>Ce que je pense de l'utilisation des ressources:</b> _____				
_____				



