

La vie quotidienne d'un poupon en milieu familial

Par Geneviève Lemay, Martine Bouffange et Jean-Marc Lopez

Avec la collaboration de Hadda Bourdine, responsable de service de garde en milieu familial qui reçoit habituellement 9 enfants de moins de cinq ans, avec l'aide de Naziha, son assistante, dans le quartier Petite Patrie, à Montréal.



Geneviève Lemay



Jean-Marc Lopez



Martine Bouffange

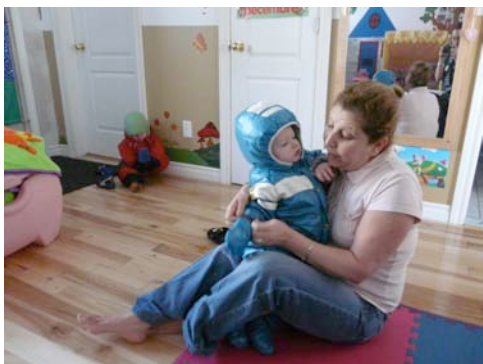
Geneviève Lemay est présidente et Jean-Marc Lopez est secrétaire de l'Association québécoise pour le multiâge (AQM). Martine Bouffange est directrice adjointe d'un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial.

Ce texte est paru dans le journal de l'AQM, Grandir en multiâge, en deux articles: vol. 5, n° 4, p 7-8, décembre 2009 et vol. 6, n°1, p 7-10, mars 2010.

On entend souvent dire que c'est dangereux pour la sécurité d'un poupon de le placer dans un groupe d'enfants composés de plus âgés et qu'il ne peut pas participer aux activités avec les autres.

Lors de plusieurs visites chez Hadda, j'ai pu observer Eliott en interaction avec les autres enfants et c'est ce que je vais vous raconter.

Eliott a 11 mois et il fréquente le service de garde de Hadda depuis l'âge de 4 mois. Avec de l'aide, il est capable de faire des pas mais c'est plutôt à quatre pattes qu'il est très habile pour se déplacer.



L'arrivée d'Eliott

Eliott arrive le matin à 9h30 au service de garde, soit avec papa ou maman. Les enfants l'accueillent en lui lançant un joyeux « Bonjour Eliott ! » et le poupon leur répond par un grand sourire.

Hadda le déshabille ensuite et le pose par terre. Hop! À 4 pattes, il se rue sur la petite cuisinière située de l'autre côté de la salle de jeu. Eliott affectionne particulièrement ce jouet et il s'amuse souvent avec.

Tous les parents qui arrivent, connaissent les autres enfants du service de garde par leurs prénoms. Ils connaissent aussi leurs âges et ils ont l'habitude de bavarder régulièrement avec eux.

L'accueil est un moment privilégié chez Hadda. Les enfants, qui arrivent les uns après les autres s'accueillent mutuellement. Ils ne veulent pas commencer une activité si tout le monde n'est pas arrivé.

Eliott au travail

Bien qu'ayant 11 mois, Eliott participe aussi à ce que font les autres enfants, mais toujours à sa façon. Par exemple, avec la pâte à modeler, il la touche, regarde les couleurs et y goûte. Oups ! Heureusement, elle n'est pas toxique.



Eliott aime aussi jouer avec les méga-blocs comme les autres.

Caroline demande à Hadda : « *Est-ce que je peux m'occuper d'Eliott* »? Et elle vient s'asseoir à côté du poupon pour jouer avec lui. Eliott prend un bloc, le manipule, le tourne dans ses mains et l'observe. Caroline est en train de construire une tour et Eliott la regarde faire. Il l'imité et essaie de mettre un deuxième bloc sur un premier.

La période de jeu étant terminée, c'est le temps de ranger! Et là même Eliott, le poupon participe! Mais je remarque que lorsqu'il met un objet dans la boîte à jouets il en sort deux!

Eliott est attiré par ce que font les grands. Il aperçoit Phoenix (4 ans), Caroline (3 ans), Dévonte, (2 ans) et Emile (2 ans), qui sont tous assis à la petite table, à faire des empreintes de main sur des feuilles. Il observe, s'approche de la table et s'agrippe à la chaise de Devonte pour se mettre debout et mieux voir.



Hadda les rejoint et prend Eliott sur elle. Sur sa main elle dépose de la peinture. Poupon Eliott sent la texture mouillée de la peinture et fait une grimace. Caroline s'exclame, « *Eliott n'aime pas ça* ». Mais étonnamment, le poupon se penche sur la feuille et colle sa main dessus, comme les amis l'ont fait précédemment. Il observe ce que font les autres et les imite. Par exemple, il voit un essuie-tout sur la table, le prend et, sous le regard des grands, il se met à essuyer la table.

À un moment donné, je vois Caroline qui est assise dans la petite maison de jeu. Eliott l'aperçoit et il va la rejoindre à quatre pattes. Caroline l'aide à se mettre debout.

Les grands aiment beaucoup tenir les mains d'Eliott pour le faire marcher. Le poupon, qui aime se mettre debout, s'agrippe à presque tout et aussi à tout le monde. Les amis protègent Eliott. Les

plus grands, ayant souvent entendu les consignes de Hadda, les transmettent au autres. J'entends par exemple Caroline dire à Dévonte: « *attention de ne pas marcher sur les doigts d'Eliott* »!



Eliott à table avec les autres

Alors qu'Eliott explore la salle de jeu à quatre pattes, Phoenix le rattrape et lui fait un gros calin. À 4 et 3 ans, Caroline et Phoenix, ont un langage très développé mais avec ses 2 ans seulement, Dévonte a lui, encore de la difficulté à prononcer certains mots. Mais comme il aime imiter, il répète souvent ce que disent les plus grands et sa prononciation s'améliore régulièrement.

Pour manger, les plus petits sont placés sur une chaise haute à côté de la petite table où se trouve le reste du groupe. Caroline et Phoenix, les deux plus grands, sont très fiers de relever les manches des poupons, avant de se mettre à la table.

Je remarque aussi que les plus grands ont le réflexe naturel de surveiller les plus petits, lors des repas. Par exemple, quand Eliott a terminé son biberon, il le lance par terre et c'est encore une fois, soit Caroline ou Phoenix qui va le ramasser et le donner à Hadda.

Après les collations, ce sont encore les deux plus grands qui ramassent les gobelets et vont les porter dans l'évier. Comme Eliott n'a pas de suce, il se met souvent la main dans la bouche. Et les amis lui disent alors: « *ne met pas ta main dans ta bouche, tu va attraper des microbes* »!

Eliott fait la sieste

Avant la sieste, pour endormir Floriane 10 mois, Caroline, 3 ans, lui donne le biberon. Eliott fait quelquefois deux siestes dans la journée. Lorsqu'il a dormi le matin, il dort moins longtemps l'après-midi et se réveille vers 14 heures. Alors il se met à gazouiller et Dévonte lui dit « *Chut, les mimis font dodo* »!



Eliott sort avec les amis

Avant d'aller dehors, Hadda habille Eliott, mais elle n'a pas encore bien ajusté sa tuque. Phoenix qui les observe, lui dit; « *Hadda, il faut que tu lui caches les oreilles* ». Le temps pour elle d'enfiler son manteau, Hadda dépose le poupon dans le banc de neige et elle demande à Caroline de le surveiller pendant sa courte absence. Caroline s'assoit à côté de lui et l'occupe en attendant le retour d'Hadda.

Le soir, au moment du départ des enfants, le grand-père d'Émile vient le chercher et le tout-petit lui montre fièrement comment lui-aussi il sait marcher à quatre pattes. Mais il le fait beaucoup plus vite qu'Eliott!

Conclusion des observations

On peut constater que dans le service de garde de Hadda, les interactions entre le poupon et ses

pairs sont nombreuses et variées et elles concernent pratiquement tous les moments de vie quotidiens et les routines que connaissent les enfants.

Analyse des interactions des enfants en relation avec leur développement

Par Jean-Marc Lopez et Martine Bouffange

Phoenix: 4 ans; Caroline: 3 ans; Émile : 2 ans ; Dévonte: 2 ans; Floriane: 10 mois; Eliott: 11 mois.

Arrivée d'Eliott au service de garde					
Aspects du développement concernés					
Observations	Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur
Eliott arrive au service de garde, soit avec papa ou maman. Les enfants l'accueillent en lui lançant un joyeux « Bonjour Eliott ! » et le poupon leur répond par un grand sourire	Tous les enfants apprennent à tisser des liens	Tous les enfants apprennent à socialiser	L'arrivée d'Eliott est une occasion pour tous de parler		
À 4 pattes, il se rue sur la petite cuisinière située de l'autre côté de la salle de jeu.	Eliott est heureux de voir un jouet qu'il affectionne	Le même jouet est utilisé par des enfants d'âges différents			Eliott coordonne ses mouvements pour avancer
Les enfants, qui arrivent les uns après les autres s'accueillent mutuellement. Ils ne veulent pas commencer une activité si tout le monde n'est pas arrivé	Les enfants sont heureux d'être bien accueillis par leurs amis	Les enfants, prennent soin les uns des autres et sont solidaires	Les enfants apprennent les mots de bienvenue	La dynamique de groupe stimule les enfants	

Eliott au travail					
Aspects du développement concernés					
Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur	Moteur
Eliott participe aussi à ce que font les autres enfants, mais toujours à sa façon. Par exemple, avec la pâte à modeler, il la touche, regarde les couleurs et y goûte	Eliott est content d'être avec les autres enfants	Eliott est intégré dans le groupe	Eliott entend les enfants parler	Eliott fait des liens paroles-actes et associe forme, couleur, texture et goût	Eliott doit effectuer des mouvements pour atteindre les objets
Eliott aime aussi jouer avec les méga-blocs comme les autres.	Eliott se sent accepté par les amis	Eliott peut utiliser des jouets des plus grands			
Caroline demande à Hadda : « <i>Est-ce que je peux m'occuper d'Eliott</i> »? Et elle vient s'asseoir à côté du poupon pour jouer avec lui		Caroline prend soin d'Eliott et apprend le rôle familial		Eliott comprend que Caroline s'occupe de lui	
Eliott prend un bloc, le manipule, le tourne dans ses mains et l'observe. Caroline est en train de construire une tour et Eliott la regarde faire. Il l'imité et essaie de mettre un deuxième bloc sur un premier.		Eliott participe au jeu avec Caroline		Eliott apprend à faire des liens entre les objets et que l'on peut en faire	Apprentissage de la dextérité fine pour Caroline
La période de jeu étant terminée, c'est le temps de ranger! Et là même Eliott, le poupon participe!	Tous les enfants sont heureux de pouvoir participer	Tous les enfants apprennent par modélisation		Tous les enfants font des liens entre la fin du jeu et rangement	Coordination des mouvements pour tous les enfants
Il aperçoit Phoenix, Caroline, Dévonte et Emile qui sont tous assis à la petite table, à faire des empreintes de main sur des feuilles.		Tous les enfants travaillent ensemble sur un même projet		Les enfants relient peinture et ce qu'on peut en faire	Apprentissage de la dextérité fine pour les amis d'Eliott

Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur	Moteur
Il observe, s'approche de la table et s'agrippe à la chaise de Devonte pour se mettre debout et mieux voir. Hadda les rejoint et prend Eliott sur elle. Caroline s'exclame,	Caroline dit ce qu'elle ressent	Caroline communique aux autres ce qu'elle pense	Caroline doit utiliser les bons mots pour être comprise	Caroline exprime son point de vue	Eliott doit expérimenter les mouvements lui permettant de se lever
Le poupon se penche sur la feuille et colle sa main dessus, comme les amis l'ont fait précédemment. Il observe ce que font les autres et les imite...Il voit un essuie-tout sur la table, le prend et, sous le regard des grands, il se met à essuyer la table.	Les enfants se rendent compte qu'Eliott les imite	Eliott fait comme les autres enfants		Eliott apprend par modélisation	
À un moment donné, je vois Caroline qui est assise dans la petite maison de jeu. Eliott l'aperçoit et il va la rejoindre à quatre pattes. Caroline l'aide à se mettre debout.	Eliott se rend compte que Caroline s'occupe de lui	Caroline prend soin d'Eliott			
Les grands aiment beaucoup tenir les mains d'Eliott pour le faire marcher. Le poupon, qui aime se mettre debout, s'agrippe à presque tout et aussi à tout le monde.	Contact direct entre les enfants	Phoenix et Caroline apprennent le rôle de la famille			Eliott apprend à coordonner ses mouvements
Les amis protègent Eliott.	Eliott se sent en sécurité	Les enfants apprennent le sens des responsabilités			
Les plus grands, ayant souvent entendu les consignes de Hadda, les transmettent aux autres. Caroline dit à Devonte: « attention de ne pas marcher sur les doigts d'Eliott »!	Les enfants savent qu'ils sont en sécurité	Caroline veille sur Eliott	Caroline utilise le vocabulaire approprié		

Elliot à table avec les autres					
Aspects du développement concernés					
Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur	Moteur
Alors qu'Eliott explore la salle de jeu à quatre pattes, Phoenix le rattrape et lui fait un gros calin.	Phoenix manifeste de l'affection				
Caroline et Phoenix, ont un langage très développé mais avec ses 2 ans seulement, Devonte a lui, encore de la difficulté à prononcer certains mots. Mais comme il aime imiter, il répète souvent ce que disent les plus grands et sa prononciation s'améliore régulièrement.	L'estime de soi de Devonte est rehaussée au contact des plus âgés qui l'encouragent	Devonte sait que les plus âgés ont un langage plus avancé	Devonte apprend le langage par les plus âgés	Devonte se rend compte qu'il progresse avec le langage	
Pour manger, les plus petits sont placés sur une chaise haute à côté de la petite table où se trouve le reste du groupe.		Les petits se sentent intégrés dans le groupe		Les petits peuvent faire des liens en observant	
Caroline et Phoenix, les deux plus grands, sont très fiers de relever les manches des poupons, avant de se mettre à la table.	L'estime de soi de Caroline et Phoenix est rehaussée	Phoenix et Caroline apprennent le sens des responsabilités			

Observations	Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur
Les plus grands ont le réflexe naturel de surveiller les plus petits, lors des repas	Les plus grands se rendent compte de l'utilité de leur rôle	Caroline et Phoenix apprennent le rôle de la famille			
Quand Eliott a terminé son biberon, il le lance par terre et c'est encore une fois, soit Caroline ou Phoenix qui va le ramasser et le donner à Hadda.	Caroline et Phoenix comprennent l'utilité de leur rôle	Caroline et Phoenix se rendent utiles			
Après les collations, ce sont encore les deux plus grands qui ramassent les gobelets et vont les porter dans l'évier.	Les plus grands se sentent utiles	Caroline et Phoenix apprennent le rôle de la famille			
Eliott... se met souvent la main dans la bouche et les amis lui disent alors: « <i>ne met pas ta main dans ta bouche, tu va attraper des microbes</i> »!		Les enfants transmettent les consignes à Eliott	Les enfants adaptent leur vocabulaire au résultat attendu		

Elliot fait la sieste		Aspects du développement concernés			
Observations	Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur
Avant la sieste, pour endormir Floriane 10 mois, Caroline, 3 ans, lui donne le biberon	Liens directs entre Caroline et Floriane	Caroline apprend le rôle familial			Caroline apprend à maîtriser une action
Alors il se met à gazouiller et Dévonte lui dit « <i>Chut, les mimis font dodo</i> »!		Dévonte transmet les consignes et il apprend le rôle familial	Situation permet à Dévonte de pratiquer son vocabulaire	Eliott relie ce qu'il fait à ce que dit Dévonte	

Elliot sort avec les amis		Aspects du développement concernés			
Observations	Affectif	Social	Langage	Intellectuel	Moteur
Hadda habille Éliott, mais elle n'a pas encore bien ajusté sa tuque. Phoenix qui les observe, lui dit; « <i>Hadda, il faut que tu lui caches les oreilles</i> ».	Phoenix sent que son intervention est importante	Phoenix apprend le rôle familial en prenant soin d'Eliott	Situation permet à Phoenix de pratiquer son vocabulaire	Phoenix relie ce qu'il dit à ce qu'il voit	
Hadda dépose le poupon dans le banc de neige et elle demande à Caroline de le surveiller pendant sa courte absence. Caroline s'assoit à côté de lui et l'occupe en attendant le retour d'Hadda.		Caroline apprend le rôle familial en prenant soin d'Eliott			
Au moment du départ des enfants, le grand-père d'Émile vient le chercher et le tout-petit lui montre fièrement comment lui-aussi il sait marcher à quatre pattes. Mais il le fait beaucoup plus vite qu'Eliott!	Émile est heureux de montrer son savoir faire	Le contact social permet à Émile de progresser			Eliott sert d'émulation à Émile pour pratiquer sa motricité

Conclusion

En observant Elliott et les autres enfants dans leurs activités quotidiennes, on se rend compte que les simples petits gestes en apparence anodins, font en réalité partie d'un tout qui contribue au développement global de tous.

Dans le service de garde, les attitudes des adultes comme la responsable de service de garde et les parents jouent en fait un rôle primordial car ce sont les messages qu'ils envoient aux enfants qui, au départ, leur permet de s'accepter mutuellement.

Elliott est accepté et parfaitement intégré dans le groupe. Chacun des membres du groupe d'enfants y a sa place et tous contribuent, à leur façon à faire du service de garde un cadre de vie agréable et propice à l'apprentissage.

L'acceptation mutuelle des enfants permet de créer une véritable communauté d'apprentissage où chacun prend soin de l'autre et où chacun se sent en sécurité et protégé.

Le rôle des plus âgés est important car ce sont eux les experts du groupe et les moteurs des activités. Ils ajustent également leur langage aux résultats attendus. En échange, ils bénéficient de la reconnaissance d'un statut et de la possibilité d'expérimenter le leadership et de mener les jeux. Il en résulte qu'ils prennent confiance en eux et la motivation qu'ils en retirent les aide grandement à progresser dans la vie.

